



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



COLEGIUL
TEHNIC
FORESTIER
PIATRA-NEAMȚ



Nr.

4100

Validat în Consiliul de Administrație
din data de 12.XII.2018

Președinte,
Director prof. PAVĂL MIHAI



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

PIATRA-NEAMȚ

2017- 2022

DEVIZA ȘCOLII:

"Ceea ce avem de învățat să facem, învățăm făcând." (Aristotel)

Actualizat decembrie 2018

COLECTIVUL DE ELABORARE:

1. Prof. Pavăl Mihai, director
2. Prof. Smău Giovana, director adjunct
3. Prof. Iacob Liliana
4. Prof. Gânga Irina
5. Prof. Chele Ion
6. Prof. Macovei Ionel – Alexandru
7. Prof. Dunăre Constantin
8. Psiholog Lala Pavel

Cuprins

1. CONTEXTUL

1.1 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2 FORMULAREA MISIUNII, VIZIUNII, ȚINTELOR STRATEGICE

1.3 PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII N-E ȘI A JUDEȚULUI NEAMȚ (PLAI-2017)

1.4 ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

1.5 CONTEXTUL ECONOMIC REGIONAL ȘI LOCAL ACUM ȘI ÎN VIITOR

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN: ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL NEAMȚ

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

2.2.2. Resurse umane și materiale

2.2.3. Predarea și învățarea

2.2.4. Succesele elevilor

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

2.2.6. Asigurarea calității

2.2.7. Parteneriate și colaborări

2.2.8. Dezvoltarea personalului

2.3. ANALIZA SWOT

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

3. PLAN MANAGERIAL 2018-2019

4. PLAN OPERAȚIONAL 2018-2019

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

5.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS

5.1.2. Surse de informații

5.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

1. CONTEXTUL

1.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

- Denumirea actuală a școlii a fost introdusă în anul 2015, ca urmare a solicitării noastre, justificată de domeniile predominante în care școlarizăm elevii, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn. Este singura școală cu tradiție din zona Neamț care asigură o instruire de specialitate în domeniul Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn.
- Datorită modificărilor din nomenclatorul de meserii și noilor cerințe pe piața europeană asigurăm pregătire de specialitate nivel 4 în profilul Resurse naturale și protecția mediului, cu specializarea „Tehnician ecolog și protecția calității mediului”, „Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere”, precum și în profilul Tehnic, specializările „Tehnician proiectant produse finite din lemn”, „Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații” și de nivel 3 - Școala profesională de stat, în domeniul Fabricarea produselor din lemn, calificarea Tâmplar universal/Tapițer – plăpumar - saltelar.
- Școala își recrutează elevii din întreg județul, cu precădere din zona rurală, dar și din județele limitrofe.
- Școala este autorizată să pregătească elevi în vederea obținerii permisului de conducere categoria B, Tr.

La începutul anului școlar 2018-2019, Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu următoarele clase:

Clasa a IX-a Nivel liceal, zi – 98 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

Clasa a X-a Nivel liceal, zi – 84 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

Clasa a XI-a Nivel liceal, zi – 106 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	2
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

Clasa a XII-a Nivel liceal – 65 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tehnician proiectant produse finite din lemn	0,5
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0,5

Clasa a IX-a Învățământ profesional de stat – 31 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	1

Clasa a X-a Învățământ profesional de stat – 30 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	1

Clasa a XI-a Învățământ profesional de stat – 30 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/ Tapițer-plăpumar saltelar	0,5/0,5

Școală postliceală – 50 elevi

An de studiu	Calificarea	Nr. clase
P I	Tehnician silvic	1
PII	Tehnician silvic	1

Nivel liceal SERAL – 51 elevi

An de studiu	Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Clasa a XI-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Clasa a XII-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Clasa a XIII-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

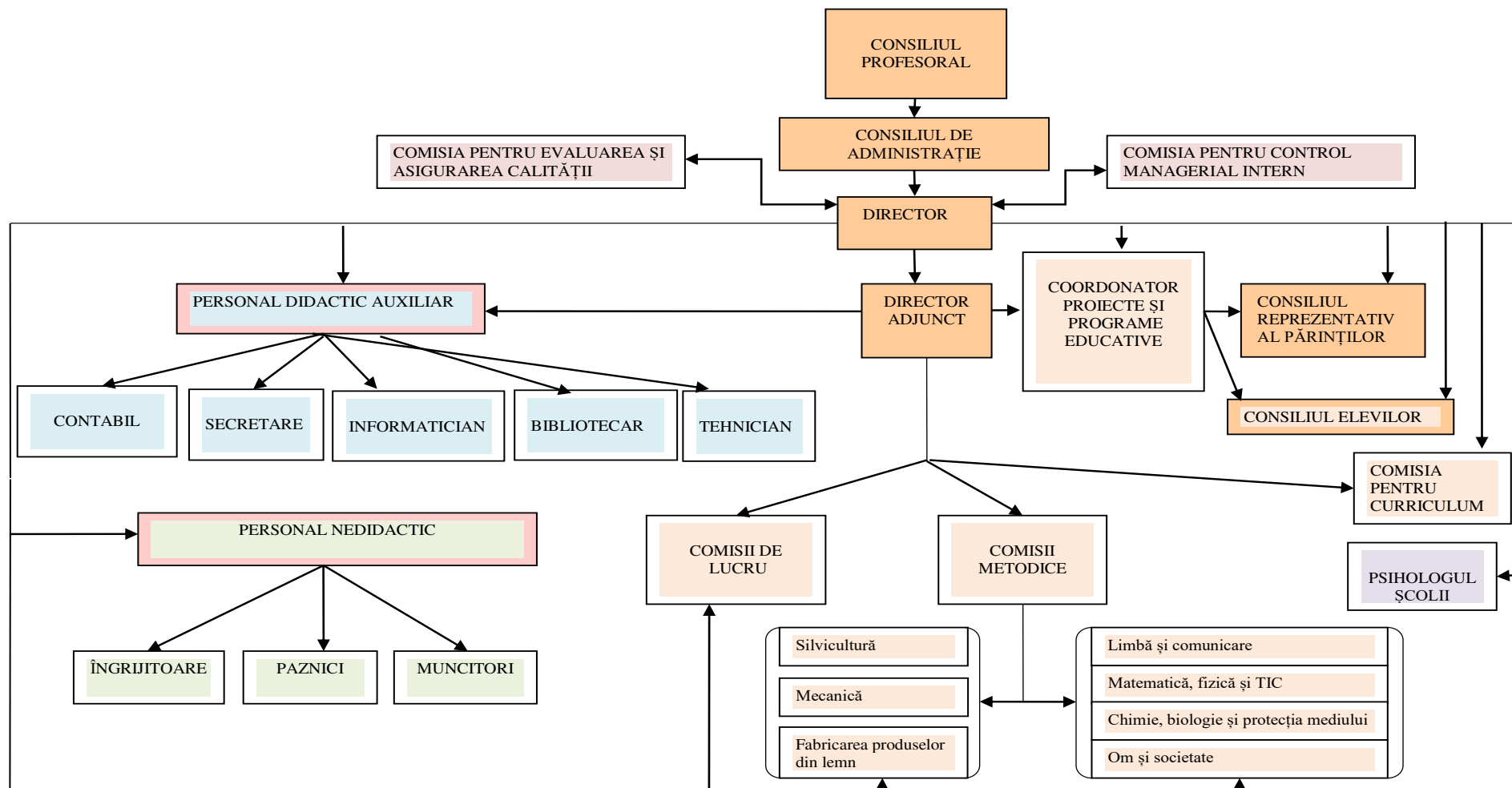
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVİ ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019
LICEU	402
ȘC. POSTLICEALĂ	50
ȘC. PROFESIONALĂ	91
TOTAL	543

Colegiul Tehnic Forestier funcționează în anul școlar 2018-2019 cu personal didactic de predare format din 39 persoane, personal auxiliar format din 6 persoane și personal nedidactic format din 9 persoane.

DENUMIRE POST	NR.POSTURI
<i>Director</i>	1
<i>Director adjunct</i>	1
<i>Total cadre didactice</i>	39
<i>Secretar</i>	1
<i>Secretar șef</i>	1
<i>Administrator financiar patrimoniu (contabil)</i>	1
<i>Tehnician</i>	1
<i>Bibliotecar</i>	1
<i>Informatician</i>	1
<i>Total posturi didactice auxiliare</i>	6
<i>Îngrijitor</i>	3
<i>Muncitor calificat</i>	3
<i>Paznic</i>	2
<i>Total nedidactic</i>	8

- Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.

▪ *Reprezentarea grafică a structurii organizatorice a Colegiului Tehnic Forestier*



1.2. FORMULAREA MISIUNII, VIZIUNII, ȚINTELOR STRATEGICE

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț se constituie într-o organizație educațională care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domeniul Silviculturii și exploatărilor forestiere, Protecției mediului, Fabricării produselor din lemn și Mecanicii, corelate cu cerințele actuale ale agenților economici privind standardul ocupațional, precum și cu cerințele de educație și formare profesională ale elevilor.

- Școala noastră pregătește elevii ca buni cetățeni față de ei și față de comunitatea în care trăiesc.
- Școala noastră educă elevii în spiritul RESPECTULUI față de opinia oamenilor care gândesc, acționează sau arată în mod diferit.
- Școala noastră ajută elevii să înțeleagă schimbările legislative și de mentalitate care au loc în jurul lor și să devină dinamici, flexibili și adaptabili.
- Școala noastră dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional și social, prin formarea de COMPETENȚE PROFESIONALE și SOCIALE.
- Școala noastră dezvoltă priceperi de lectură, de scris, de vorbit și de ascultat, abilități de COMUNICARE.
- Școala noastră îndrumă elevii să PROTEJEZE MEDIUL și să participe activ la conștientizarea populației privind efectele negative ale poluării.
- Școala noastră dezvoltă la elevi dorința de a învăța și ACUM și în VIITOR—educația permanentă fiind cheia succesului.
- Școala noastră îi învață pe elevi să-și folosească util și eficient TIMPUL LIBER.
- Școala noastră îi învață pe elevi cum să-și protejeze propria sănătate și siguranța persoanei.
- Școala noastră îi ajută pe elevi să înțeleagă și să practice PRINCIPIILE DEMOCRAȚIEI.
- Școala noastră îi învață pe elevi să aprecieze cultura, frumosul și binele și să discearnă adevăratele valori.
- Școala noastră îi învață pe elevi cum trebuie respectate, apărate și promovate adevăratele valori naționale și europene.
- Școala noastră le oferă elevilor informațiile și le formează flexibilitatea necesare alegerii viitoarei ocupații.

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere – la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală - prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență - în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverență - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

PRINCIPIILE pe care le cultivă Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare; există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces
- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- teama nu are ce căuta în acest proces.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț promovează dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din județul Neamț și alte județe ale Regiunii N-E, un învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități, care să le permită absolvenților rapida inserție pe piața muncii, precum și adaptarea la schimbările socio-economice.

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț, instituție de învățământ cu vechi tradiții în domeniul forestier, este printre puținele de profil din țară, asigurând cu profesioniști atât necesarul intern de resurse umane (reprezentat de Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț și agenții economici din domeniul protecției mediului, mecanicii și prelucrării lemnului) cât și pe cel european. Absolvenții Colegiului Tehnic Forestier își vor găsi cu ușurință un loc de muncă în Uniunea Europeană atât datorită categoriilor de ocupații accesibile absolvenților de liceu cu certificat de calificare: Tehnician silvic-exploatare; Tehnician în reconstrucție ecologică; Tehnician amenajist; Tehnician în protecția mediului, Auditor de mediu; Monitor mediul înconjurător; Responsabil de mediu; Tehnician mașini și utilaje; Tehnician mecanic; Tehnician mentenanță mecanică echipamente industriale; Tehnician proiectant în industrializarea lemnului, cât și datorită ocupațiilor accesibile absolvenților de școală profesională.

TINTE STRATEGICE PENTRU PERIOADA: 2017-2022

În conformitate cu obiectivele de acțiune la nivel regional și local, Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț își propune următoarele ținte strategice:

- 1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.**
- 2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.**
- 3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.**
- 4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.**
- 5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.**
- 6. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane; Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor activ participative, de grup și individuale.**
- 7. Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii, prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3 prin învățământul profesional de stat.**
- 8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.**
- 9. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu min. 5% față de anul școlar anterior și creșterea gradului de inserție al absolvenților învățământului liceal, profesional și tehnic cu 10%.**

Obiective strategice	Opțiuni strategice
Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor.	• Dezvoltarea la nivelul unității a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în concordanță cu cerințele agenților economici. • Adaptarea curriculei la competențe specifice economiei locale, solicitate de partenerii economici (CDL). • Solicitarea de includere de noi calificări specifice prin învățământul liceal și profesional de stat. • Dezvoltarea instituțională a unității școlare având în vedere specificul zonei de munte. • Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă. • Monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.
Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.	• Prospectarea pieței muncii la nivel județean pentru identificarea cerințelor de calificare/specializare cu evidențierea competențelor specifice pieței muncii locale.

	- Modernizarea spațiilor școlare cu echipamente (inclusiv pentru formare continuă) conform curriculumului utilizat. - Îmbunătățirea procesului de informare elevi - părinți, respectiv a promovării calificărilor specifice profilului nostru în vederea asigurării forței de muncă în deplină concordanță cu solicitările de pe piața forței de muncă.
Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	- Activități de consiliere copil - părinte, realizate de către cabinetul de specialitate și monitorizate de către inspectorul școlar de specialitate. - Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social.
Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în educație.	- Pregătirea continuă a cadrelor didactice care asigură orientarea elevilor la activitățile de dirigiență prin cursuri de orientare și consiliere. - Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementarea de instrumente de asigurare a calității. - Elaborare de materiale de învățare centrată pe elev. - Elaborare de instrumente de evaluare bazată pe competențe (pe rezultatele învățării). - Corelarea planului de școlarizare cu oferta de muncă a partenerilor sociali. - Monitorizarea elevilor privind rata de tranziție.
Dezvoltarea infrastructurii unității școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	- Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport), necesară în formarea inițială IPT, atât cu fonduri de la guvern cât și prin venituri proprii. - Dezvoltarea infrastructurii unității școlare antrenate în formarea continuă a adulților. - Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională.

1.3. PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII N-E ȘI ALE JUDEȚULUI (PLAI -2017)

Analizele din PLAI -2017 urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională).

Analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată decât la nivel regional, ponderea construcțiilor în creștere, suprafața agricolă insuficient

valorificată, resurse conexe **agriculturii montane** nevalorificate. Se desprind concluziile cu privire la creșterea numărului de firme și personal IMM, dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, ca urmare a crizei economice.

În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

În condițiile în care o mare parte din suprafața județului aparține zonei montane, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicii ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în profilul servicii.

Dezvoltarea parteneriatele cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

Corelarea concluziilor, desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la :

□ **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**

□ **Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**

□ **Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**

□ **Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**

□ **Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**

Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, PIATRA-NEAMȚ

Calificarea: Tehnician proiectant produse finite din lemn

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor inginer calificat cu gradul I,
- 1 profesor inginer cu gradul II,
- 1 maestru instructor cu gradul II ,

- 1 inginer debutant
- 1 profesor inginer, grad I, pensionar – la plata cu ora

Rezultate deosebite în anul școlar 2016-2017:

- Locul I la faza județeană a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, 2017: Paraschiv Pavel clasa a XI-a și Țurcă Vasile clasa a XII-a;
- Locul II la faza națională a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, 2017: Paraschiv Pavel;
- Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 3, în proporție de 100% cu calificativele: 7 Excelent, 3 Foarte Bine, 4 Bine, 5 Satisfăcător;
- Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 4 cu calificativele: 1 Excelent, 1 Foarte Bine, 5 Bine;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Fabricarea produselor din lemn (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Realizarea proiectelor educative „Educația modernă în Era Internetului” și „Concursul de proiecte de mobilier ” în aprilie 2016, respectiv în iunie 2016;
- Participare cu lucrarea „Reglementări și modalități de organizare a activității de securitate și sănătate în muncă, privind efectuarea practicii la agenții economici” la Simpozionul Național „O viață fără riscuri” din 8 decembrie 2016 organizat la Colegiul Tehnic „Toma Socolescu” Ploiești;
- Realizarea proiectului educative „Școala pentru noi, noi pentru școală”, cu elevi de la anul 3, învățământul profesional de stat;
- Publicarea unui articol în publicația „MOBILA – revista profesioniștilor din industria lemnului”, care face o radiografie a tot ce înseamnă domeniul Fabricarea produselor din lemn în cadrul Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț.
- Realizarea de seturi de subiecte pentru examenul de certificare a calificării nivel 3, calificarea Tâmplar universal, în vederea constituirii unui fond național;
- Un cadru didactic este membru în CNEME;
- Un cadru didactic este profesor metodist.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor inginer calificat cu gradul I,
- 1 profesor inginer cu gradul II,
- 1 maestru instructor cu gradul II ,
- 1 inginer debutant

Rezultate deosebite în anul școlar 2017-2018:

- Dl ing. Paiu Iulian a obținut gradul didactic I
- Dl ing. Amâtoaiiei Ovidiu a obținut gradul didactic definitiv în învățământ
- La clasa a XI - a s-a obținut la Olimpiada pentru discipline tehnice de specialitate, nivel județean, un premiu II, iar la clasa a XII-a un premiu I și o mențiune.
- Elevul Paraschiv Pavel s-a clasat pe locul al doilea la faza națională 2018 a Olimpiadei de specialitate FPL, desfășurată la CAREI
- Prof. Paiu Iulian, în colaborare cu prof. pensionar Pătrașcu Iuliana a realizat proiectul educativ „Educația modernă în Era Internetului ”

Calificarea: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori-ingineri calificați grad I
- 1 profesor-inginer calificat grad II
- 1 maestru instructor calificat definitiv și autorizat școală șoferi B și Tr
- 1 maestru instructor calificat - debutant
- 1 inginer calificat, grad I, pensionar – la plata cu ora
- 1 inginer calificat – la plata cu ora

Rezultate deosebite:

- Locurile 1,2,3, mențiune obținute de elevii claselor a XII-a și locurile I și II obținute de elevii claselor a XI-a la etapa județeană a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Silvicultură (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Publicare articole cu ISSN în revista Școala modernă și în cadrul proiectului internațional *De la lume adunate și iarăși la lume date* realizat în parteneriat cu o școală albaneză;
- Realizarea colecțiilor de documente tipizate provenite de la ROMSILVA;
- Completarea colecțiilor de semințe, dezvoltarea colecțiilor de material presat (ierbare);
- Două cadre didactice sunt profesori metodiști;
- Un cadru didactic este membru CNEME.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori-ingineri calificați grad I
- 1 profesor-inginer calificat grad II
- 1 maestru instructor calificat, cu atestat pentru școală șoferi categoria B - debutant
- 1 maestru instructor calificat definitiv și autorizat școală șoferi B și Tr.- la plata cu ora
- 1 inginer calificat, grad I, la plata cu ora

Rezultate deosebite în anul școlar 2017-2018:

- Organizarea concursului profesional cu tema „, Meseria pe care ne-o dorim „, între școlile din județul Neamț care au clase de silvicultură (C.T. Forestier Piatra Neamț, C.T. Ion Creangă din Tg. Neamț și Colegiul M.Sadoveanu din Borca), unde elevii de la Colegiul Tehnic Forestier au obținut primele 5 locuri ;
- menținerea doamnei prof. Vasilef Maria în Consiliul Consultativ al ISJ pentru discipline tehnice;
- menținerea domnului prof. Macovei Ionel ca profesor metodist;
- obținerea gradului didactic I – prof. Burghilea Bianca.

Calificarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori ingineri calificați, grad I
- 1 profesor de instruire practică, grad I

- 1 profesor inginer, grad II

Rezultate deosebite:

- Participare la Olimpiada pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, clasa a XII-a, faza județeană;
- Participare la Concursul național de creativitate „Dumitru Mangeron”, organizat de Facultatea TCM Iași;
- Participare la ediția 2017 a Campaniei Globale pentru Educație (8-14 Mai 2017), ediția a IX-a a proiectului educațional *NU UITA CĂ EȘTI ROMÂN!*, CAERI, Concursul Național pe teme ecologice *Lumea pe care ne-o dorim*, ediția a V-a, martie 2017, Simpozionul Județean „Educația modernă în era Internetului”, ediția a III-a, martie 2017, Concursul Național de Protecția Mediului „ȘI GESTUL TĂU CONTEAZĂ”, CAEN, ediția a XI-a 2017;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Mecanică;
- Încheierea unui protocol de colaborare cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, din Iași;
- Un profesor membru în CNEME.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori ingineri calificați, grad I
- 1 profesor de instruire practică, grad I
- 1 profesor inginer, grad II

Rezultate deosebite în anul școlar 2017-2018:

- Participare la Concursul National de Educatie Ecologica „Lumea pe care ne-o dorim” editia a VI-a și la Proiectul educativ „Educatia modernă în era internetului”
- Participare cu 4 elevi la Concursul Dimitrie Mangeron organizat de Facultatea TCM din Iași – obținerea unei mențiuni și a unui premiu special
- Participare la Olimpiada de discipline tehnice, faza pe școală, locală și județeană.

Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor, grad I
- 1 profesor, grad II

Rezultate deosebite:

- Participare cu elevi la concursul „Amenajează-ți propriul spațiu verde”- locul I, II și mențiuni;
- Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 4 în proporție de 100%, cu calificativele: 8 Excelent, 4 Foarte Bine;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Protecția mediului (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Participare cu elevi la activitățile: „Piatra Curată”, „Let’s do it Romania!” și „Noaptea Cercetătorilor Europeni 2016”;

- Participare la concursul „Concurs de soluții”- amenajarea a 13 sensuri giratorii - locul I, locul II și mențiuni
- Participare proiect „Baterel și lumea non-e”- reciclare baterii
- Participare la Ziua Internațională a Educației, Ziua alimentației, Ziua mondială a apei, Ziua Mondială a Alimentației
- participare la Simpozion „Toamna în imagini și culori”- fotografii și desene
- Publicare articol „Noile educații-educația ecologică” în revista „Omul și natura” ISSN
- Participare cu referate și prezentări Power Point în cadrul Programului „Eco-Școala”.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor, grad I
- 1 profesor, grad II

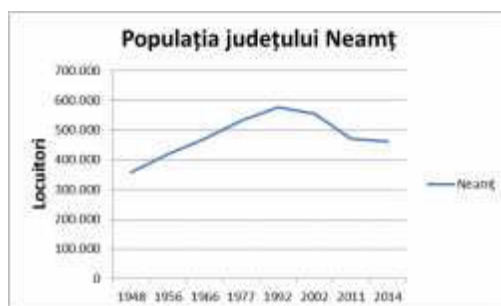
Rezultate deosebite:

- Participare la Concursul Național „Ecofotografia anului 2018”, ediția a X-a organizat de centrul Carpato-Danubian de Geoecologie
- Participare la Concursul Național de Educație Ecologică, „Lumea pe care ne-o dorim
- Participare la proiectul " BATEREL ȘI LUMEA NON-E"- Reciclare baterii
- Participare la Simpozionul "Toamna în imagini și culori" - fotografii și desene;

1.5 CONTEXTUL ECONOMIC REGIONAL ȘI LOCAL ACUM ȘI ÎN VIITOR

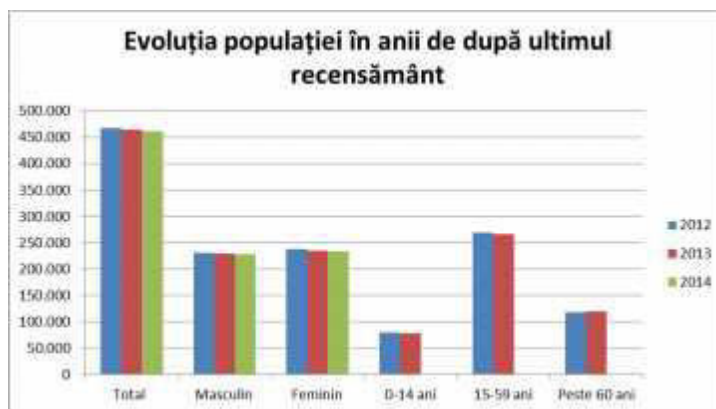
DEMOGRAFIA (conf. PLAI 2018)

În graficul de mai jos este prezentată evoluția populației județului Neamț din anul 1948 și până în prezent. Se observă că aceasta a avut un traiect ascendent până în anul 1992 după care a început să scadă treptat.



Evoluția populației în județul NEAMȚ perioada 1948-2014 (Sursa: INS)

Și din fig. se constată scăderea populației județului, inclusiv la categoria 0-14 ani, care ne interesează direct în elaborarea strategiilor din învățământ.



Evoluția populației județului Neamț în anii de după ultimul recensământ (Sursa: INS)

Studiu comparativ al evoluției populației județului Neamț

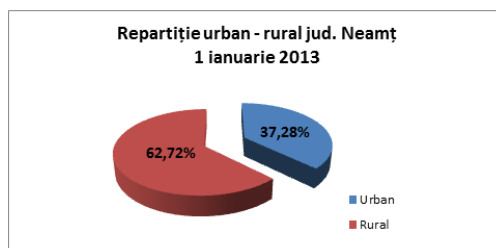
Față de anul 1992 (la recensământul din acest an populația țării și a județului a atins un nivel maximal de 578.420 de locuitori), în anul 2014, în județul Neamț, s-a înregistrat o scădere de 116.551 de locuitori respectiv **20,15%**. La nivel național scăderea populației a fost de 11,78% iar a regiunii NE de 11,98%. Tragem concluzia că județul Neamț are o scădere demografică mult mai accentuată, cu aproximativ 8% mai mare decât media națională și regională .

Grupa de vârstă	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
6-10 ani	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
11-14 ani	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
15-18 ani	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
19-23 ani	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%

În tabel este prezentată proiectarea populației școlare din județ la orizontul anilor 2030-2060. Se pot observa scăderi semnificative, care se situează peste media regiunii NE și cea națională. La nivel de regiune suntem depășiți doar de județele Botoșani și Vaslui

Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.



Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DJS Neamț)

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2013, un procent de 62,72% din populația județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât media

regională, care este situată la 56,83%. Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește populația ce locuiește în mediu rural.

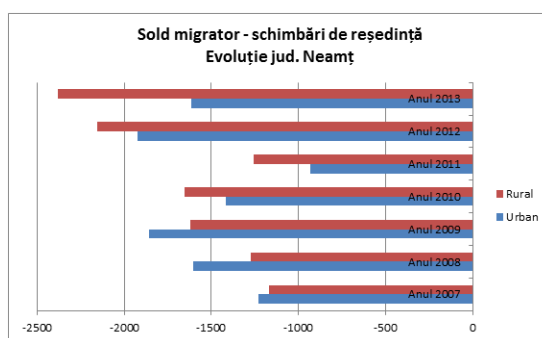
Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural - urban situată sub normele naționale cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, peste 30% din populația județului Neamț se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2002, la 37,28% în anul 2013, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă. Criza economică, lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural, unde costul vieții este mai redus.

Miscarea migratorie

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării (zona Moldovei și vecinătăți) unde se regăsesc primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin în totalul celor 727,5 mii persoane plecate pe perioadă îndelungată în străinătate: Bacău, Neamț, Suceava, Iași, Galați. Împreună reprezintă 31,2%. La polul opus, însumând numai 2,8% din același total, se plasează județele Covasna, Călărași, Giurgiu, Harghita și Ilfov. Raportat la anul 2002 (anul în care România a intrat în UE și s-a confruntat cu prima mare migrare a forței de muncă) constatăm pentru județul Neamț, o scădere de 83.750 de locuitori respectiv 15,1%.

În județul Neamț, după cum reiese și din graficul de mai jos, soldul migrator a rămas relativ constant în ultimii ani, negativ, dar sub media regiunii Nord-Est, ca urmare a unui trend asemănător urmat atât de plecările, cât și de sosirile din mediul urban și rural.



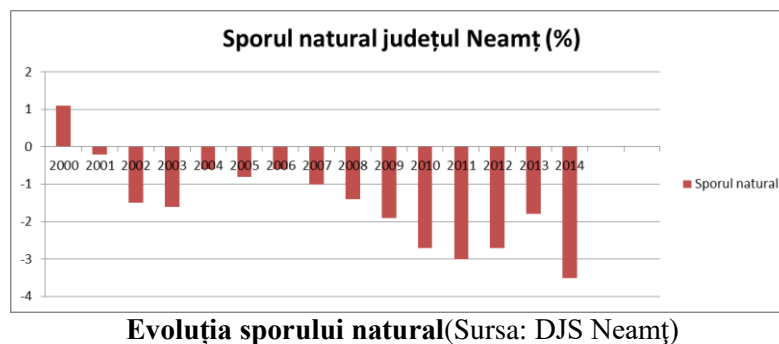
Miscarea migratorie (Sursa: DJS Neamț)

Proiecții demografice

Perioada 1990-2010 a cunoscut o scădere accelerată a natalității de la 13,6 născuți-vii la 1000 locuitori (1990) la 9,9 născuți-vii la 1000 locuitori (2011). Prin scăderea natalității, România s-a aliniat tendinței generale europene. În mediul urban, se observă o proporție mai redusă a familiilor

cu mulți copii, un număr destul de mare de cupluri familiale limitându-se la un singur copil sau cel mult doi. Decalajul dintre nivelul natalității celor două medii de rezidență are la bază diferențele de structură pe vârste a populației și de pondere a populației feminine de vârstă fertilă dintre urban și rural, nivelul de instruire, tradiția, activitatea femeilor în gospodărie sau în afara gospodăriei, cât și nivelul migrației interne din cele două medii.

Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2014 cu un maxim de -3,5% (fig.).



Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce agravează depopularea generată de îmbătrânirea populației (natalitate scăzută).

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială (poate el să își atingă obiectivele în termeni de protejare și asigurare a unui nivel de trai decent pentru populația asistată a județului?) și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT. Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară.

Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35, se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusive acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN (conf. PLAI 2018)Principalii indicatori economici. Evoluția producției industriale pe domenii de activitate

*In economia județului Neamț, **ponderea în cifra de afaceri** totală o deține comerțul, cu 38%, urmat de industrie cu 35%, servicii 15%, construcțiile și agricultura deținând ponderi relativ egale de 7%, respectiv 6% din cifra totală de afaceri a județului.*

*În ceea ce privește **profitul brut** obținut în anul 2017 de firmele care au funcționat în județul Neamț, comerțul deține o pondere însemnată, anume 38%, urmat de servicii, cu 31% din profitul brut obținut în județ; agricultura deține un procent de 18%, urmata de construcții cu 9% industrie cu 1%.*

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 38% funcționează în industrie, urmând sectoarele comerțului 26% și serviciilor 21%, în construcții lucrează 9% din total angajați, 5% în agricultură și 1% în cercetare.

DOMENIUL INDUSTRIE

Cifra de afaceri a crescut de la 747,38 milioane de euro la 857,13 milioane de euro în anul 2017, adică cu 109,75 milioane de euro, reprezentând o creștere cu 14,68% față de anul precedent. Profitul brut a înregistrat o scădere substanțială, de la 25,95 milioane de euro în 2016 la 1,91 milioane de euro în 2017, însemnând o scădere cu 92,63% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 4,21%, numărul de angajați în acest domeniu crescând de la 19.827 salariați în 2016 la 18.991 salariați în 2017.

Firme reprezentative în domeniu: RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA SRL, CERSANIT ROMANIA SA, PETROCART SA, CAREMIL SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, ODLO ROMANIA SRL, SMIRODAVA SA, IMOB SRL.

DOMENIUL AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ, PESCUIT

Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului, a înregistrat o creștere de 11,07 milioane de euro în anul 2017, adică cu aproximativ 6,37% față de anul 2016. Profitul brut a crescut de asemenea, de la 14,83 milioane de euro în anul 2016 la 23,11 milioane de euro în anul 2017. Numărul de salariați însă a scăzut de la 2.892 la 2.729, adică cu 5,64%.

Firme reprezentative în domeniu: MARSAT SA, GRUPUL DE FIRME TCE 3BRAZI SA, SUINPROD SA, ZOOSAB SRL, PAN&FOREST SRL, LARICRISTRANS SRL.

Implicații pentru IPT

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura. Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale

și evoluția în domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

PIATA MUNCII

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind supra reprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național

În ceea ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scăderea celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență.

Concluzii din analiza pieței muncii

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 14,7% din numărul total al salariaților din regiune. Intervalul 2005-2013 este marcat de trei perioade: o perioadă de creștere (2005-2008), urmată de scădere până în anul 2011 inclusiv, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2012-2013). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era de 7,4% în favoarea salariaților de gen masculin. Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (24-29%) și apoi în comerț (20%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (24-29%), urmată de comerț, învățământ și sănătate și asistență socială, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în industria prelucrătoare (25-29%), urmată de comerț și construcții. 1,1% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Neamț rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aprox. jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici – 53,6% și de întreprinderile mari – 26,3%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru operatori la mașiniști instalații – 57.6 %, urmată la mare distanță de funcționari administrativi – 16.1% și lucrători în servicii – 10.7%. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este redusă, mai ales în context regional – doar 5,0% dintre locurile de muncă fiind specifice grupelor ocupaționale specialiști cu ocupații intelectuale și tehnicieni. Angajatorii acordă cea mai mare importanță actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați, și cu precădere în evaluarea salariaților cu studii

medii. Pentru o majoritate a locurilor de muncă vacante (68,4%), angajatorii nu solicită la recrutare experiență anterioară în muncă, ceea ce reprezintă un potențial factor favorizant pentru tinerii absolvenți la intrarea pe piața muncii. Ponderea absolvenților recrutați în județul Neamț înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,9%), ceea ce subliniază cererea redusă pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Din punct de vedere al fluxului de salariați, sectorul de construcții prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul industrial pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

Implicațiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază material adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO,

Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Contextul european : Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL NEAMȚ (Conform PLAI 2018)

Indicatori de context - Contextul de politici pentru educație și formare profesională

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 - Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;*
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;*
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;*
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;*
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.*

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;*
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;*
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;*
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;*
- 5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;*
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.*

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020

1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca Țintă strategică:

Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca Ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Învățământul profesional

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a.

a. Cadru legislativ

□ OUG nr.94/29 decembrie 2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011, precum și a OUG nr.75/2005 privind asigurarea educației.

□ OMEN nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional de 3 ani și anexele sale – Anexa 1 "Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani" și Anexa 2 "Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani";

□ OMEN nr. 3152 din 24 februarie 2014 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ

Începând cu anul școlar 2014-2015, învățământul profesional cu durata de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, cursuri de zi.

□ OMECȘ nr.3684/2015 privind planurile de învățământ la clasa a X-a ÎP.

□ OMENCȘ nr.4457/2016 privind aprobarea curriculumului pentru clasa a IX-a învățământ profesional.

□ Anexa 2 la nota MEN nr.39775/28.04.2014 – Codificarea calificărilor pentru fișa de înscriere în învățământul profesional cu durata de 3 ani.

□ se poate organiza numai în unitățile de învățământ profesional și tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională inițială pentru calificările de nivel 3 și care anexează la propunerea privind planul de școlarizare contracte cadru încheiate cu operatorii economici.

□ Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici /instituțiile publice partenere pe o durata de minimum 3 ani, care stau la baza convențiilor individuale de stagiu pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și prin care se stabilesc obligațiile privind:

- organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (stagiile de pregătire practică);

- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;

- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

□ Unitățile de învățământ care organizează învățământ profesional cu durata de 3 ani trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții : existența bazei materiale necesare pentru

desfășurarea pregătirii elevilor pentru dobândirea calificării profesionale, existența resursei umane calificate prin personal didactic propriu sau personal didactic asociat;

☐ OMENCȘ nr. 5033/2016 din 29 august 2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

b. obiective:

☐ dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;

☐ dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. organizare:

☐ învățământului profesional cu durata de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior. Se pot înscrie la învățământul profesional elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

☐ învățământului profesional cu durata de 3 ani este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi și poate fi desfășurat și în limbile minorităților naționale.

☐ pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional și elevii din învățământul special.

☐ învățământului profesional cu durata de 3 ani se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale.

☐ Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durata de 2 ani, forma de pregătire pentru obținerea unei meserii a căpătat doar titulatura de **învățământ profesional**.

☐ În luna aprilie 2017 apare OMEN 3554 metodologia de organizare a **învățământului profesional dual**.

☐ Din anul 2012 agenții economici vin sau pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor, etc. Această formă a luat denumirea de **învățământ profesional cu elemente de dual**.

d. Formarea inițială prin învățământul profesional constă în:

☐ pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învățământ profesional.

☐ pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de al II-lea și al III-lea an de învățământ profesional

☐ absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal, curs de zi sau seral.

Avantaje oferite de învățământul profesional:

☐ dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii

☐ obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană

☐ accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei

☐ perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat

☐ Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr.1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

□Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Contextul demografic și populația școlară

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Tabelul 5.4.

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

Din tabele se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

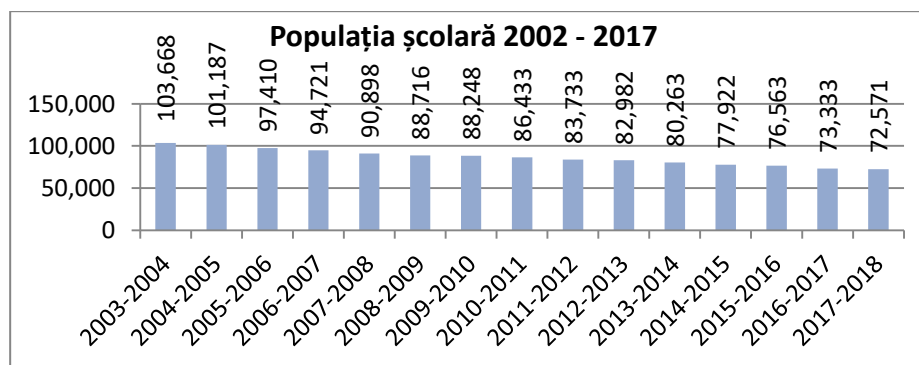
O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și

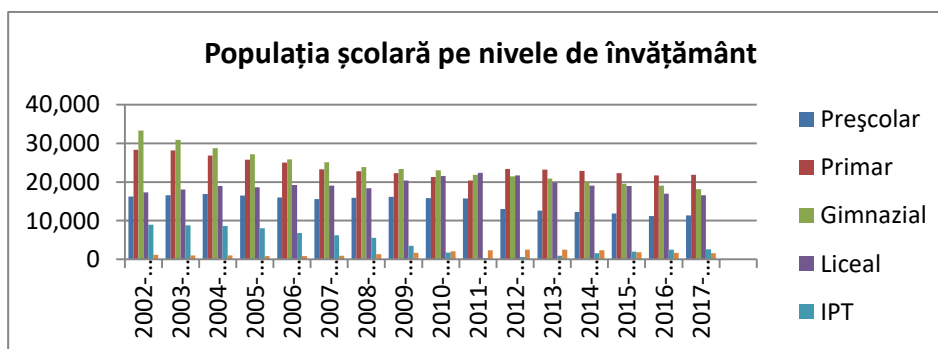
sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Populația școlară

Populația școlărită în județul Neamț în anul 2017-2018, ajuns la 72.571 de elevi, cifră care reprezintă 70% față de anul 2002 și o scădere cu 1,04% față de anul școlar 2016-2017. Privind totalul populației școlare se constată o scădere continuă, de la an la an din 2002 și până în prezent.



Evoluția populației școlare (sursa IȘJ Neamț)



Evoluția populației școlare pe nivele de învățământ (sursa IȘJ Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate SAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional dual.

În figura de mai jos este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământ profesional, în anul I. Se constată că acesta a scăzut de la 3433 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 0 în anii 2009-2012, după care a crescut până la 1192 de elevi în anul 2014-2015 (an în care am avut și IP cu durata de 2 ani și IP cu durata de 3 ani) și s-a stabilit în jurul valorii de peste 900 între 2015-2017.

În anul 2018-2019 se constată o scădere la 27,76% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2.632 a numărului de elevi).

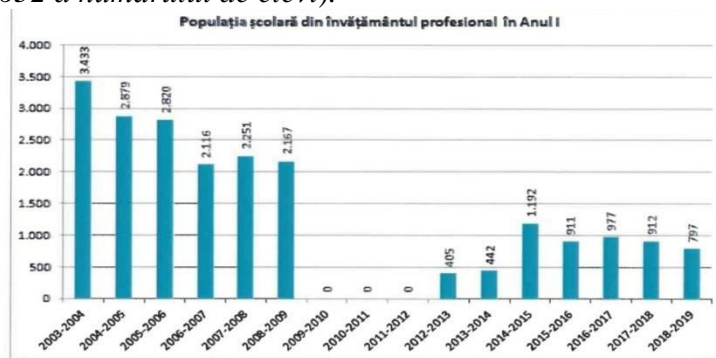


Fig.5.4. Evoluția populației școlare din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)

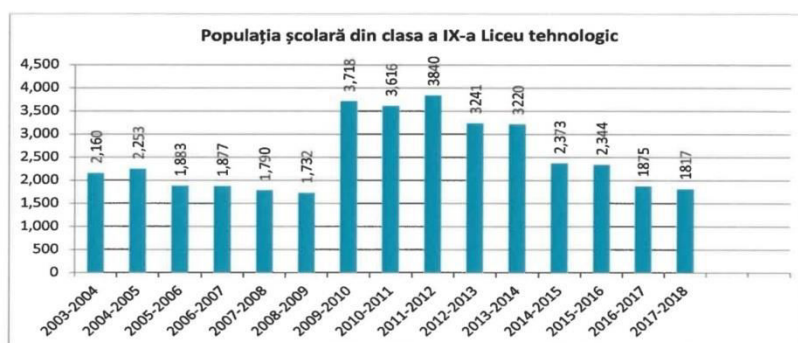


Fig.5.5. Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic (sursa ISJ Neamț)

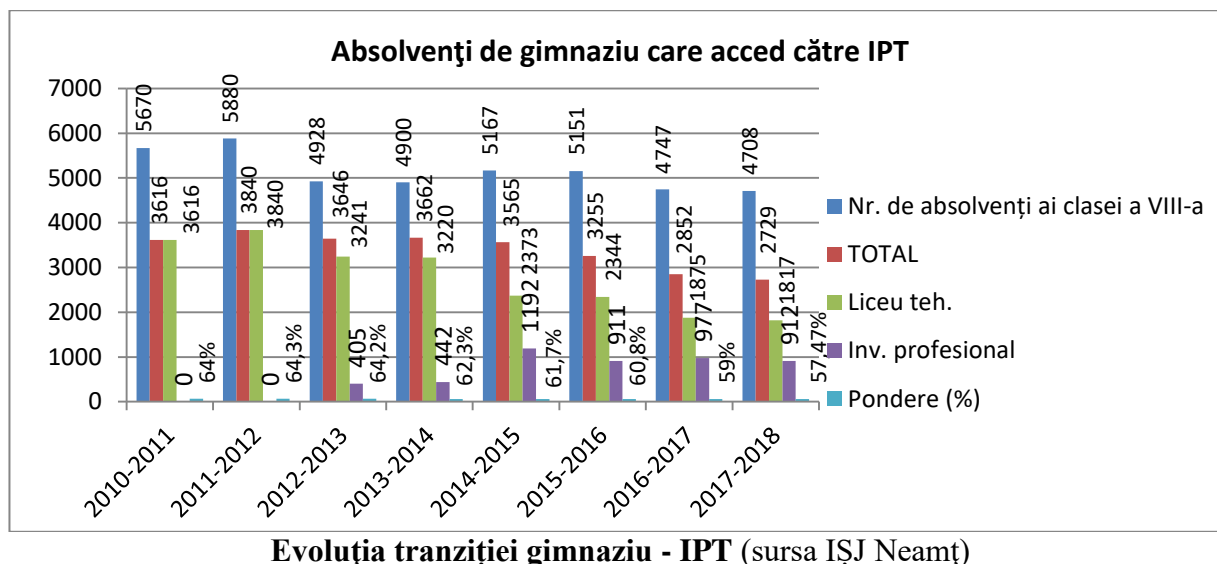
În figură este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX-a. Și în acest caz se constată o scădere de la 2160 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 1817 de elevi în anul 2017-2018. Între anii 2009-2012 în care nu am avut învățământ profesional, se constată valori mai mari până la 3840 de elevi a numărului de elevi de la această formă de învățământ.

În anul 2017-2018 se constată o scădere cu 15,88% a elevilor care urmează clasa a IX-a a liceului tehnologic față de anul 2003-2004 (diminuare cu 343 a numărului de elevi).

Luat în ansamblu învățământul profesional și cel liceal tehnologic a suferit o scădere cu 2864 de elevi față de anul 2003-2004 sau exprimat procentual o scădere cu 51,2% - deci cu mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!

În continuare va fi analizată ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT și modul în care a evoluat în ultima perioadă. După cum reiese din figura de mai jos, din anul 2010 ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic scade constant aproximativ cu 1% pe an. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a, în condițiile în care numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas constant.



Indicatori de intrare

Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Pentru anul 2018-2019 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul profesional este 16,4, în ușoară creștere față de ultima perioadă.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul liceal este de 12,5, cu valori mai mari pentru liceele teoretice și mai mici pentru cele vocaționale și tehnologice.

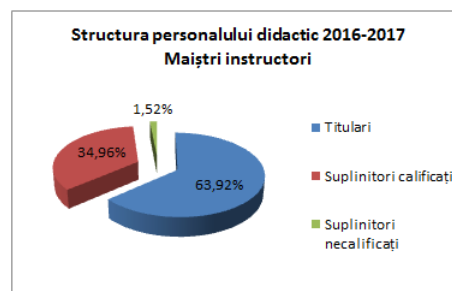
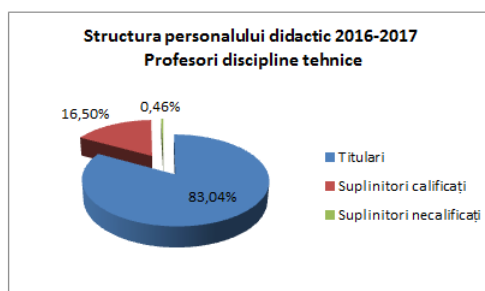
Resursele umane din IPT

În anul 2016-2017, la disciplinele din aria curriculară tehnologii au existat 335,14 norme didactice de profesori : 264,55 în urban (78,93%) și 70,59 în rural (21,07). De remarcat că 278,29 de norme sunt predate de personal titular (83,04%) și doar 1,54 de norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 0,46%. Restul de 55,31 de norme didactice, respectiv 16,5%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de tehnologii calificați este de 99,54%.

Pentru profesorii care predau instruire practică, pentru aceeași perioadă, situația se prezintă astfel : 174,16 de norme didactice : 125,31 în urban (71,95%) și 48,85 în rural (28,05%). Dintre acestea 110,61 de norme sunt predate de personal titular (63,52%) și 2,65 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 1,52%. Restul de 60,9 norme didactice, respectiv 34,96%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,35%.



Structura personalului care predă la IPT (sursa ISJ Neamț)

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și a reformei din învățământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei școlare: facilitarea mobilității, programe de formare continuă și reconversie profesională pentru cadrele didactice.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

Resurse materiale și condiții de învățare

În anul școlar 2017-2018 în rețeaua școlară a județului Neamț funcționează 33 de unități IPT, din care: 25 licee tehnologice, o școală postliceală sanitară de stat și un liceu tehnologic special.

La acestea se mai adaugă 6 școli IPT particulare: un liceu tehnologic și 5 școli postliceale sanitare. O școală postliceală sanitară are și o filială în altă localitate.

Viabilitatea unităților de învățământ tehnologic din mediul rural va depinde de modul de a atrage elevii; știut fiind faptul că e greu de realizat clase cu efective 25-27 de elevi în mediul rural.

În bazinele demografice în care se constată o evoluție negativă a populației școlare se va stabili menținerea acelor unități care prezintă resurse umane și materiale specializate și parteneriate viabile. Unitățile de învățământ care nu se încadrează în cerințele de calitate și nu dispun de autorizări/acreditări, vor fi obiectul restructurării în următorii ani, iar pentru asigurarea cuprinderii tuturor elevilor afectați se va apela la transportul școlar.

Cu excepția școlilor cuprinse în Programele PHARE TVET care au fost dotate cu echipamente adecvate, restul unităților din mediul urban dispun de ateliere și laboratoare, dar dotarea lor este minimă și nu a mai fost îmbunătățită de foarte mult timp.

Dotarea informatică a școlilor din județ s-a îmbunătățit, astfel că toate unitățile de învățământ profesional și tehnic au cabinete de informatică, sunt conectate la internet și au resursa umană de specialitate.

Asigurarea calității în ÎPT

*Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației. La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior). Cadrul Național pentru Asigurarea Calității – CNAC în ÎPT este dezvoltat în conformitate cu prevederile Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Domeniile și criteriile pentru asigurarea calității menționate în lege sunt:*

A. Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă a infrastructurii disponibile, concretizat prin criterii referitoare la:

- a. structurile instituționale, administrative și manageriale*
- b. resursele materiale*
- c. resursele umane*

B. Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin criterii referitoare la:

- a. conținutul programelor de studiu*
- b. rezultatele învățării*
- c. activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz*
- d. activitatea financiară a organizației*

C. Managementul calității, concretizat prin criterii referitoare la:

- a. strategii și proceduri pentru asigurarea calității*
- b. proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate*

- c. proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării*
- d. proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral*
- e. accesibilitatea resurselor adecvate învățării*
- f. baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității*
- g. transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite*
- h. funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform Legii CNAC este structurat pe 7 **principii ale calității**, care acoperă domeniile calității care trebuie luate în considerare de unitățile de ÎPT (OMECT nr.6308/19.12.2008). Principiile calității vor fi utilizate ca punct de referință sau bază de comunicare de către toți cei implicați în procesul de asigurare a calității în ÎPT. Fiecare principiu al calității este definit printr-un număr de **descriptori de performanță** care definesc nivelul optim al activităților și proceselor din ÎPT. Descriptorii de performanță se bazează pe Ghidul European de Autoevaluare a furnizorilor de formare profesională (CEDEFOP 2003) și sunt astfel formulați încât să acopere varietatea ofertelor de ÎPT existente.*

Unitățile de ÎPT utilizează principiile calității și descriptorii de performanță asociați acestora în procesul de autoevaluare, pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității, precum și pentru a se pregăti pentru inspecție. Inspectorii utilizează principiile calității și descriptorii de performanță asociați acestora pentru a valida raportul procesului de autoevaluare, precum și pentru a inspecta și monitoriza extern performanța unităților de ÎPT.

*Principala caracteristică a CNAC în ÎPT este aceea că este **centrat pe elev**. De aceea, în procesul de autoevaluare, unitățile de ÎPT vor trebui să identifice în primul rând impactul acțiunilor lor asupra experienței de învățare a elevilor. Descriptorii de performanță descriu activitățile și situațiile care pot apărea în procesul de bună funcționare a unei unități de ÎPT. Ducând la îndeplinire aceste activități, unitățile de ÎPT vor produce dovezi care vor demonstra nivelul la care își desfășoară activitatea.*

În județul Neamț în perioada 2008-2016, unitățile ÎPT au fost evaluate extern în domeniul calității pentru: autorizare, acreditare și evaluări externe la 5 ani. Autorizările au fost necesare pe fondul implementării unor calificări noi, adaptate la cerințele pieței muncii și care să satisfacă solicitările beneficiarilor primari ai educației.

Serviciile de orientare și consiliere

Absolvenții din învățământul secundar și profesional sunt cei mai vulnerabili în raport cu piața muncii, în această categorie regăsindu-se cel mai mare număr de șomeri. Prin serviciile deconsiliere și orientare oferite în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică se urmărește creșterea motivației pentru învățare, creșterea gradului de adaptabilitate a elevilor la cerințele pieței muncii și conștientizarea abilităților și aptitudinilor de care dispun.

Principalele activități derulate în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică din unitățile de învățământ profesional și tehnic constau în consiliere și orientare individuală și de grup prin oferirea de informații legate de planificarea și dezvoltarea carierei școlare și profesionale.

Discuțiile de grup, interviurile și dezbaterile cu elevii sunt axate pe surse media ce pot oferi relații cu privire la piața muncii, continuarea traseului educațional și/sau inserția profesională, oportunități de muncă la nivel local și regional.

Consilierul analizează resursele individuale privind îndeplinirea obiectivelor propuse prin analiza exemplelor, analiza legislației, realizarea unor postere, a unor planuri de afaceri, comentarea unor texte privind meseriile specifice femeilor/bărbaților.

În cadrul ședințelor cu părinții, consilierul și dirigintele, împreună cu familiile elevilor, discută despre piața muncii, dinamica pieței muncii, cererea și oferta de muncă, selecția și recrutarea forței de muncă, șomajul și protecția socială, și au loc informări cu privire la cursuri de formare și perfecționare în diverse domenii. Consilierul psihopedagogic sprijină elevii din acest segment al învățământului în actualizarea portofoliului și dosarului personal cu diplome, certificate, documente, CV-uri, scrisori de intenție, simulări de participare la interviuri.

Consilierea individuală se concentrează asupra următoarelor demersuri:

- Aplicarea testelor și chestionarelor în vederea conturării profilului psiho-socio-profesional al fiecărui elev în parte;
- Sprijinul elevilor în luarea unor decizii corecte privind cariera;
- Continuarea studiilor sau alegerea unui loc de muncă ce se pliază pe profilul fiecărui elev în parte;
- Îndrumarea elevilor spre anumite tipuri de școli sau profesii;
- Acordarea de consultanță cu caracter orientativ prin furnizarea de informații și indicații cu privire la profilul de studiu și ramura de activitate profesională în care elevul are cele mai mari de șanse de dezvoltare și afirmare;
- Realizarea de eseuri despre auto-eficacitate;
- Discuții cu privire la relațiile existente aspirații-imagine de sine – preferințe - interese;
- Analiza priorităților, aspirațiilor, valorilor personale, calităților, punctelor tari/slabe.
- Discuții în vederea creșterii motivației pentru învățare și creșterea gradului de conștientizare a necesității educației pentru adaptarea la viața socială și profesională.

Instrumente și metode utilizate

- Teste și chestionare de investigare a personalității;
- Chestionare și inventare de investigare a intereselor vocaționale;
- Teste de capacitate mentală destinate inteligenței și competenței în domenii specifice;
- Teste de aptitudini și deprinderi (tehnice, matematice, verbale, artistice);
- Teste sociometrice;
- Metode de instruire a elevilor în vederea alegerii carierei;
- Chestionare și teste de autocunoaștere;
- Exerciții de luare de decizii;
- Teste și chestionare de evaluare a intereselor, competențelor și experiențelor personale;
- Exerciții de realizare a unor planuri educaționale și de carieră;
- Exerciții de redactare a CV-ului model european și scrisori de intenții;
- Informații privind ponderea diverselor profesii pe piața muncii.

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceul tehnologic și apoi școala profesională indică o creștere a încrederii în șansele de inserție socio-profesională oferite de sistemul de formare profesională inițială în județul Neamț.

Oferta școlilor din ÎPT județean

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Diminuarea populației școlare s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi cuprinși în ÎPT.

Astfel, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere continuă începând cu anul școlar 2010-2011.

În anul școlar 2017-2018, comparativ cu anul trecut, situația se prezintă în modul următor :

- la învățământul liceal tehnologic : 66 de clase cu 1817 de elevi față de 68 de clase cu 1869 de elevi – o scădere cu 2 clase (3%) și de 52 de elevi (2,8%).
- la învățământul profesional se înregistrează o scădere de 2 clase (34 față de 36, respectiv 6,06%). Cu toate acestea numărul de elevi a crescut cu 49 (912 față de 861, respectiv 7,3%).

De remarcat înființarea primei clase de IP dual calificarea ”Filator” în parteneriat cu SC RIFIL SA.

- în total la învățământul tehnologic (liceu + învățământul profesional) se constată o scădere față de anul 2016-2017 cu 4 clase (4%) și o creștere cu 3 a numărului de elevi.

Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a la IPT este în continuă scădere, în anul 2017-2018 ea fiind de 57,47%.

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)

La nivelul județului planul de școlarizare pentru IPT în anul școlar 2016-2017 este în concordanță cu cererea previzionată, exprimată prin ponderi ale domeniilor de formare profesională pentru 15 domenii de formare profesională. Domeniile de formare profesională la care se înregistrează abateri în afara plajei ponderilor recomandate în PRAI sunt:

Deficit: în domeniile: construcții, instalații și lucrări publice (cu 4% mai puțin față de ținta PLAI), comerț (cu 2,5% mai puțin față de ținta PLAI), agricultură (cu 3% mai puțin față de ținta PLAI). Excedent: în domeniile industrie textilă și pielărie (cu 2% mai mult față de ținta PLAI), mecanică (cu 3% mai mult față de ținta PLAI), electronică și automatizări (cu 2% mai mult față de ținta PLAI), industrie alimentară (cu 3% mai mult față de ținta PLAI). În toate aceste situații vor trebui planificate măsuri corespunzătoare pentru alinierea la țintele stabilite în anul școlar 2011-2012.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile, astfel respectarea țăntelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații specifice la nivel local în PLAI privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ținte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2020.

Domeniul	Pondere rezultată din analiza și consultare la orizontul 2020 (%)						Regiune
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI Silvicultură Protecția mediului	0-1 6-8	0 6-8	4-6 6-8	2-4 6-8	0 5-7	0 6-8	22
PROFIL TEHNIC Fabricarea produselor din lemn Mecanică	0-2 18-20	4-6 18-20	4-6 14-16	4-6 18-20	2-4 16-18	0-2 17-19	49

Se constată o scădere continuă a numărului de clase la IPT (liceu + învățământ profesional) de la 175 în anul școlar 2004-2005 la 100 în anul 2017-2018, respectiv 43%.

Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Datorita schimbărilor provocate de efectele crizei economice și dinamica acestora, nu este posibilă formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele propuse în PRAI rămân o direcție de dezvoltare sub rezerva necesității actualizării cu informații privind șomajul și dinamica economică.

Pentru anul școlar 2017-2018 au fost prognozate 101 clase la IPT, realizându-se 100. Nu s-au realizat două clase la învățământul liceal la domeniul "Silvicultură" și "Electric", una dintre acestea a fost transformată în clasă de învățământ profesional.

Se constată o scădere continuă a numărului de clase la IPT (liceu + învățământ profesional) de la 175 în anul școlar 2004-2005 la 100 în anul 2017-2018, respectiv 43%.

În județul Neamț sunt 21 școli care și-au propus clase la învățământul profesional. Toate unitățile au făcut dovada existenței bazei materiale, a contractelor cu agenții economici, a personalului didactic calificat pentru meseriile pe care doresc să le școlarizeze și nu în ultimul rând posibilități de transport a elevilor la și de la locul unde se desfășoară activitățile practice.

Planul de școlarizare la învățământul liceal tehnologic în anul 2018-2019

Tabelul 5.6

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Propuneri cl. a IX-	
		Nr. clase	Nr. elevi
total din care:		64	1783
Tehnic		20	553
	Fabricarea produselor din lemn	1	23
	Electronica automatizări	5	140
	Construcții instalații și lucrări publice	1	28
	Mecanica	7	200
	Electric	4	110
	Industria textilă și pielărie	1	24
	Electromecanica	1	28
Servicii		26	722
	Turism și alimentație	11	310
	Economic	12	327
	Comerț	3	85
Resurse naturale și protecția mediului		18	508
	Agricultura	2	55
	Silvicultura	3	86
	Protecția mediului	9	253
	Industria alimentară	4	114

Planul de școlarizare la învățământul profesional/dual în anul 2018-2019

Tabelul 5.6

Domeniul formare profesională	Calificarea	Propuneri cl. a IX-a	
		Nr. clase	Nr. elevi
total, din care:		29	770
Mecanică		10	269
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	0,5	13
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1	24

	Mecanic agricol	1	22
	Mecanic forestier	1	22
	Mecanic auto	5	146
	Mecanic utilaje si instalații in industrie	0,5	15
	Sudor	0,5	13
	Tinichigiu vopsitor auto	0,5	14
Chimie industrială			
	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	1	21
Electric		1	27
	Electrician constructor	0,5	10
	Electrician exploatare joasa tensiune	0,5	17
Construcții instalații și lucrări		2,5	74
	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5	15
	Fierar betonist-montator prefabricate	0,5	16
	Zidar-pietrar-tencuitor	1	28
	Zugrav, ipsosar,vopsitor,tapetar	0,5	15
Agricultura		1,5	35
	Fermier montan	1	20
	Lucrător in agroturism	0,5	15
Turism și alimentatie		2,5	72
	Bucătar	1	28
	Ospătar (chelner) vânzător in unități de alimentatie	0,5	16
	Cofetar-patiser	1	28
Industrie alimentara		1	30
	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1	30
Fabricarea produselor din lemn		3	70
	Tâmplar universal	3	70
Industrie textila si pielărie		4,5	128
	Confecționar produse textile	3,5	98
	Filator	1	30
Estetica și igiena corpului omenesc		1	28
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	28

Concluzii:

□ În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

□ Învățământul profesional este un parcurs școlar pentru cei care doresc să devină buni meseriași, mai bine pregătiți pentru o viață profesională de succes și pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.

□ Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.

Principalele concluzii din analiza IPT județean

Contextul educațional - schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP) etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Resursele umane din ÎPT - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură, electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor.
- Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.
- Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT).
- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;
- sondaje proprii efectuate direct de către școli;

- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza OMECI nr.6011/2008.

- Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

-Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.

-Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

-Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

- Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

-Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.

La IPT se menține un procent relativ constant al elevilor de aproximativ 60% din numărul total al celor înscriși în clasa a IX-a.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

Încadrarea personalului didactic a fost realizată respectând:

PLANURI CADRU VALABILE 2018-2019

Clasa	Ordine valabile
Cl. a IX-a liceu tehnologic, zi și seral	OMECI 3411/16.03.2009; OMENCS 4457/05.07.2016
Cl. a X-a liceu tehnologic, zi	OMECS 3081/27.01.2010 Anexa 2; OMEN 3915/18.05.2017; OMEN 3914/18.05.2017 OMECS 3081/27.01.2010 Anexa 3
Cl. XI-XII – liceu tehnologic, zi	OMECS 3412/16.03.2009 Anexa 4 (1)
Cl. a XI-a sem. II, a XII-a și a XIII-a – seral	OMEC 4051 /24.05.2006 Anexa 8
Cl. a IX-a, cl. a X-a și cl. a XI-a învățământ profesional de stat	OMEN 3152/ 24.02.2014; OMENCS 4457/05.07.2016, OMEN 3915/18.05.2017 Anexele 3 și 4; OMEN 3914/18.05.2017; OMEC 3684/08.04.2015, OMEC 5058/27.08.2015

PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABILE 2017-2018

Clasa	Ordine valabile
Cl. a IX-a liceu, zi	OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexa 1
Cl. a IX-a, învă. profesional	OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexa 4
Clasa	Ordine valabile
Cl. a X-a liceu, zi	OMEN 3915/18.05.2017, Anexa 1
Cl. a X-a, învă. profesional	OMEN 3915/18.05.2017, Anexa 3
Cl. a XI-a liceu, zi	OMEN 3500/29.03.2018
Cl. a XI-a, învă. profesional	OMEN 3500/29.03.2018
Cl. a XII-a liceu, zi	OMECI 3423/18.03.2009, Anexa 2 și 4
Cl. a XII-a și a XIII-a, seral	OMECI 3423/2.03.2009, Anexa 2 și 4
Școala postliceală, calificarea Tehnician silvic	OMECT 5173/29.08.2008

PROGRAMELE ÎN VIGOARE PENTRU CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Clasa	Nr. programă
IX – XII liceu (zi și seral)	5287 / 09.10.2006
IX, X, XI învățământ profesional de stat	Anexa nr. 3 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014

PROGRAMELE ȘCOLARE pentru cultura de specialitate

- OMENCS nr. 4457/5.07.2016 – clasa a IX-a, liceu zi și învățământ profesional de stat
- OMEN nr. 3915/18.05.2017 – clasa a X-a, liceu zi și învățământ profesional de stat
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, se proiectează după Reperele metodologice aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a, filiera tehnologică și învățământul profesional, se proiectează după Reperele metodologice aprobate prin OMEN nr. 3502/29.03.2018
- OMEN 3501/29.03.2018, pentru clasele a XI-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician ecolog și protecția calității mediului, clasa a XII-a
- OMECT 1847/29.08.2007 Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră, clasa a XII-a
- OMEC 3172/30.01.2006 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații clasa a XII-a zi și a XII-a, a XIII-a seral
- OMECT 1847/29.08.2007 Tehnician proiectant produse finite din lemn, clasa a XII-a
- OMEN nr. 3501/29.03.2018, pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de stat
- OMECT 5173/29.08.2008 Tehnician silvic, postliceală

PROGRAMELE ȘCOLARE pentru cultura generală

- Limba și literatura română: IX liceu nr. 5099/09.09.2009, X liceu nr. 5099/09.09.2009, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006
- Matematică: Anexa 2 la OM 3411/16.03.2009, Anexa 2 la OM 3411/16.03.2009, XI liceu Anexa 2 la OM 3252/13.02.2006, XII liceu și Anexa 2 la OM 5959/22.12.2006, XIII liceu seral Anexa 2 la OM 5959/22.12.2006
- Fizică: IX liceu 3458/09.03.2004, X liceu 4598/31.08.2004, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010, XIII seral 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010
- Chimie: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Biologie: IX liceu 3458/09.03.2004 Anexa 1, X liceu nr. 4598/31.08.2004 Anexa 2, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010
- Istorie: IX-X liceu nr. 3458/ 09.03.2004, XI-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Geografie: IX liceu nr. 3458/09.03.2004, X liceu nr. 4598/31.08.2004, XI liceu nr. 3252/13.02.2006, XII liceu și XIII liceu seral nr. 5959/22.12.2006
- Logică: IX liceu nr. 5099/09.09.2009
- Psihologie: X liceu nr. 4598 / 31.08.2004
- Ed. antreprenorială: X liceu nr. 4598 / 31.08.2004
- Economie: XI liceu nr. 3252 / 13.02.2006
- Economie aplicată: XII liceu nr. 5959 / 22.12.2006
- Religie: IX-XII liceu nr. 5230 /01.09.2008
- Ed. fizică: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- TIC: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Cultură generală: Șc. Profesională OMEN 4437/29.08.2014, Anexa 1

2.2.2. Resurse umane și materiale**RESURSA UMANĂ – personal didactic și nedidactic**

2017-2018	2018-2019
1. Personal didactic de predare - 41, din care: - 34 sunt titulari și 7 suplinitori calificați – 38 profesori 30 cu gradul didactic I 7 cu gradul didactic II 1 gradul definitiv 0 debutanți - 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 1 debutant 2. Personal didactic auxiliar – 7, din care: 3 secretare	1. Personal didactic de predare - 39, din care: - 35 sunt titulari și 4 suplinitori calificați – 39 profesori 33 cu gradul didactic I 3 cu gradul didactic II 3 gradul definitiv 0 debutanți - 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 2 cu gradul didactic definitiv 2. Personal didactic auxiliar – 6, din care: 2 secretare

1 bibliotecar 1 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar 3. Personal nedidactic - 9, din care: 4 îngrijitori 3 muncitori 2 paznici	1 bibliotecar 1 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar 3. Personal nedidactic - 8, din care: 3 îngrijitori 3 muncitori 2 paznici
---	---

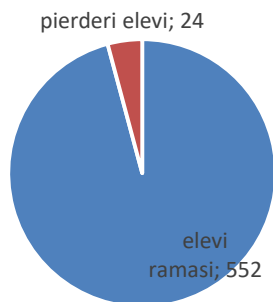
ANALIZA SWOT

<u>Puncte tari</u> - o Încadrarea cu personal calificat și cu experiență - o Încadrarea preponderență cu profesori titulari - o Pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice - o Formarea de relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - o Existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice - o Delimitare bună a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare acestora - o Existența unui psiholog în școală - o Există cadre didactice cu mai multe specializări	<u>Puncte slabe</u> - o Slaba motivare a unor cadre didactice, datorită salariilor mici - o Slaba implicare a cadrelor didactice în atragerea de proiecte cu finanțare europeană - o Lipsa dotărilor pentru laboratoare, cabinete și săli de clasă, deși se întocmesc anual referate de necesitate
<u>Amenințări</u> - o Scăderea numărului de elevi duce la micșorarea sumei alocate unității în condițiile finanțării per elev și ca urmare, se va reduce numărul personalului didactic și nedidactic - o Suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație, precum și salariile mici descurajează în alegerea unei cariere didactice	<u>Oportunități</u> - o Participarea la diferite proiecte cu finanțare europeană sau oferite pe plan național - o Dezvoltare profesională și personală prin oferta variată de cursuri oferite de C.C.D. Neamț

RESURSA UMANĂ –ELEVI

Nivel de învățământ/an școlar	Nr. elevi înscriși	Veniți prin transfer	Transferați, abandon, retrași, exmatriculați	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
<i>Liceu/ 2016-2017</i>	433	20	40	413	400	13
<i>Liceu/ 2017-2018</i>	431	1	11	421	374	47
<i>Liceu/ 2018-2019</i>	402					
<i>Șc. postliceală/ 2016-/2017</i>	54	0	16	38	38	0
<i>Șc. postliceală/ 2017-2018</i>	45	0	9	36	36	0
<i>Șc. postliceală/ 2018-2019</i>	50					
<i>Învățământ prof. de stat 2016-2017</i>	97	1	11	87	80	7
<i>Învățământ prof. de stat 2017-2018</i>	99	0	4	95	76	19
<i>Învățământ prof. de stat 2018-2019</i>	91					
TOTAL 2016-2017	605		67	538	518	20
TOTAL 2017-2018	576		24	552	486	66
TOTAL 2018-2019	543					

Pierderi elevi în anul școlar 2017-2018



RESURSELE MATERIALE

- Activitatea didactică se desfășoară în două schimburi, astfel: în intervalul orar 8,00-14,00 toate clasele de liceu și profesională, curs de zi, cu orele de 50 minute, pauze de 10 minute și pauza mare de 20 minute. În intervalul orar 14 – 20 își desfășoară activitatea 3 clase de liceu seară, și două de postliceală. Activitatea se desfășoară în 21 săli de clasă, din care 4 sunt laboratoare (chimie, biologie, 2 informatică) și 4 cabinete (dendrologie, geografie, vânătoare, limbă română).
- Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.
- Asistența psihopedagogică se desfășoară într-un cabinet special amenajat.
- Instruirea practică se realizează în 3 ateliere (2 - tâmplărie și 1 – mecanică) precum și la agenții economici parteneri.
- Începând din anul 1995 Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț a fost cuprins în Programul Phare Vet ca școală de demonstrație și ca urmare, în anii următori, școala noastră a fost dotată cu unelte, utilaje și materiale didactice pentru instruirea elevilor.
- Mai dispunem de o sală de circulație și o sală de mecanică necesare profesorilor, instructorilor și elevilor care realizează ore de legislație și conducere auto.
- Spațiile destinate educației fizice și sportului: o bază sportivă și un spațiu în care, în sezonul rece, se pot executa activități specifice educației fizice.
- Biblioteca școlii posedă un număr de 16.740 de volume și o sală de lectură amenajată.
- Suprafața total desfășurată este de 11.016 mp.
- Numărul calculatoarelor din cele două laboratoare de informatică din cadrul Colegiului Tehnic Forestier este de 50 bucăți, fiind folosite în procesul didactic și alte activități specifice școlii.
- Avem o sală de festivități modernă, cu o capacitate de 200 de locuri, unde se desfășoară activități specifice școlii, precum și unele activități la nivel local și județean.
- Manualele destinate învățământului obligatoriu sunt asigurate de Inspectoratul Școlar Județean.
- Există o bază de date electronică (SIIR) a elevilor și a cadrelor didactice.
- Școala este conectată la internet.
- Toate spațiile școlii aparțin Primăriei locale.

Resurse financiare

- de la bugetul de stat
- valorificarea fondurilor obținute din școala de șoferi
- valorificarea produselor obținute în atelierele de prelucrarea lemnului
- închirierea unor spații
- donații, sponsorizări

2.2.3 Predarea și învățarea

- În fundamentarea cifrei de școlarizare s-a ținut cont de metodologia elaborată de MEN urmărind cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional în concordanță cu opțiunile elevilor și cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu prognoza ocupării forței de muncă la nivel județean și la nivelul zonei ocupaționale.
- **În anul școlar 2018-2019** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 22 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (4 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (5 clase), Tehnician proiectant produse finite din lemn (1 clasă), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (4 clase). De asemenea, școala oferă calificare profesională prin cursuri postliceale cu durată de 2 ani în specializarea

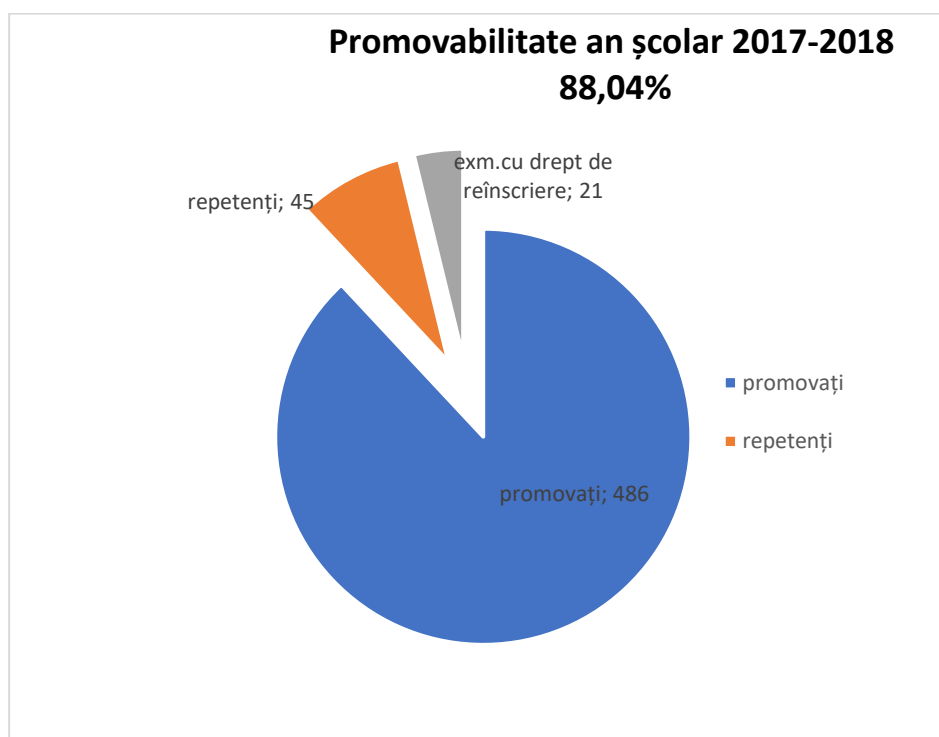
Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL (3 clase).
La nivelul fiecărei comisii metodice se întocmesc rapoarte anuale de analiză a activității de predare învățare, care stau la baza analizei SWOT la nivel de școală

Puncte tari	Puncte slabe
-Planificarea eficientă a materiei - Utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare și a bazei logistice existente în liceu (laboratorul de informatică, videoproiector) - Au fost elaborate si aplicate Teste inițiale pe an de studiu și pe domeniu/specializare iar rezultatele au fost comunicate părinților și elevilor și au fost valorificate în proiectarea didactică -Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit - Existența în școală a 4 profesori metodiști - Elaborarea graficelor de pregătire suplimentară (pentru examenul de bacalaureat)	- Numărul mic de elevi cu rezultate bune - Absenteismul accentuat al unor elevi - Colaborarea insuficientă cu părinții (familii monoparentale sau părinți plecați din țară) -Nivelul scăzut de motivare a elevilor -Încărcarea inutilă a conținuturilor cu informații fără a reuși utilizarea informațiilor pentru dobândirea unor competențe -Conservatorismul și rezistența unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare -Accent pe aspectul cantitativ în evaluare; -Participare foarte redusă la olimpiadele școlare
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea de participare la diferite proiecte cu finanțare europeană. - Derularea proiectului ROSE (Proiectul privind Învățământul Secundar - „Prioritatea mea – bacalaureatul”) -Dezvoltare profesională și personală prin oferta variată de cursuri oferite de C.C.D. Neamț	- Apariția de comportamente nepotrivite ale unor elevi la orele de curs, la unele clase - Profesorul este solicitat să soluționeze mai multe probleme care survin simultan: de exemplu, verifică dacă tema făcută de un grup este corectă și în același timp intervine (dacă este cazul) în momentul în care un elev din alt grup își deranjează colegii -Lipsa de perspective pentru elevi în alegerea unei cariere

2.2.4. Succesele elevilor**Promovabilitatea**

Nr. crt. 2016- 2017	Nr. crt. 2017- 2018	Clasa	PROMOVABILITATE (%)	
			2016-2017	2017-2018
1	1	a 9-a A Protecția mediului	96,15	85,71
2	2	a 9-a B Silvicultură	100,00	93,75
3	-	a 9-a C Silvicultură	96,67	0
4	3	a 9-a D/C Mecanică	100,00	84,62
5	4	10 A Protecția mediului	100,00	96,15
6	5	10 B Silvicultură	100,00	89,29
-	6	10 C Silvicultură	-	96,43
7	7	10 C/D Mecanică	85,71	80,00
8	-	10 D FPL	73,33	-
9	8	11 A Protecția mediului	100,00	100
10	9	11 B Silvicultură	100,00	95,83
11	-	11 C Silvicultură	96,15	-
12	10	11 D/C Mecanică	100,00	100
13	11	11 E/D FPL	100,00	52,94
15	-	12 A Protecția mediului (0,5 clase)	100,00	-
	-	12 A FPL (0,5 clase)	77,78	-
-	12	12 A Protecția mediului		94,44
16	13	12 B Silvicultură	100,00	90,48
17	14	12 C Silvicultură	100,00	96,00
18	15	12 D Mecanică	100,00	100
-	16	12 E FPL		100
19	17	11 seral	93,33	60
20	18	12 seral	93,75	87,50
21	19	13 seral	100,00	86,67
22	20	9 prof FPL	93,33	76,67
23	21	10 prof FPL	91,67	78,13
24	-	10 prof Mecanică	86,96	-
25	22	11 prof FPL	95,45	75,00
-	23	11 prof Mecanică		90,48

26	24	Anul I Postliceal	100.00	100
27	25	Anul II Postliceal	100.00	100



Centralizarea rezultatelor finale - bacalaureat 2017

Prima sesiune:

ÎNSCRIȘI: 56 elevi, din care 10 din promoția anterioară

REUȘIȚI: 29 elevi

Sesiunea a II-a:

ÎNSCRIȘI: 24 elevi, din care 3 din promoția anterioară (3 elevi înscriși pentru prima dată - doi din promoția curentă și unul din promoția anterioară))

REUȘIȚI: 6 elevi

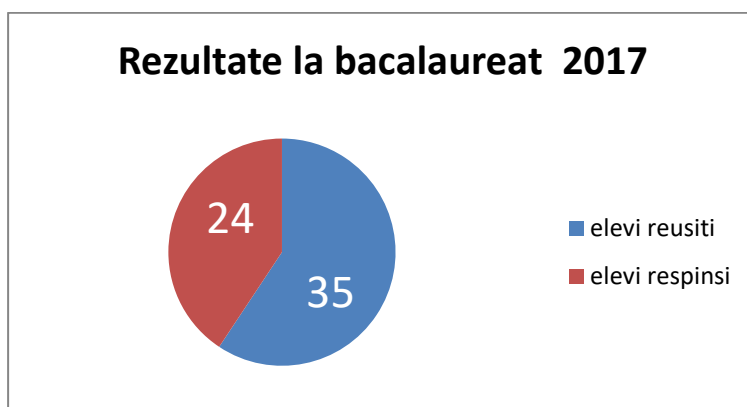
Total ambele sesiuni:

Promoția curentă: 48 elevi înscriși
29 elevi reușiți

Procent de reușită promoția curentă: 60,41 %

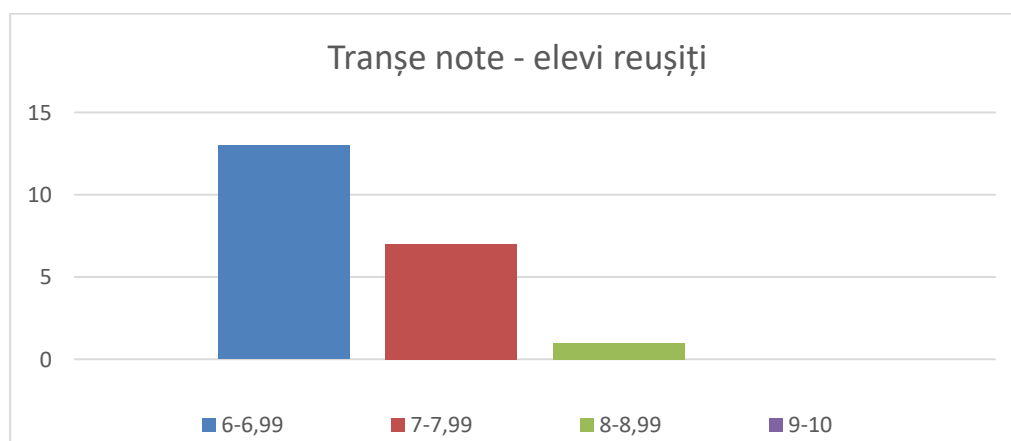
Promoția anterioară: 11 elevi înscriși
6 elevi reușiți

Procent de reușită ambele promoții: 59,32 %

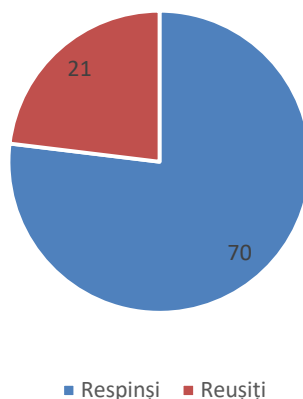


**CENTRALIZAREA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE
 BACALAUREAT 2018**
Promoția curentă, ambele sesiuni

Înscriși: 91 elevi
Respinsi: 70 elevi
Reușiți: 21 elevi



**Centralizarea rezultatelor la
Examenul de bacalaureat 2018
Promovabilitate 23,07%**



Analiza rezultatelor statistice consemnate la examenul de bacalaureat conduce la unele măsuri speciale pentru anii școlari următori, pentru ca rezultatele slabe să se amelioreze:

- pregătirea suplimentară se va desfășura săptămânal, astfel încât să fie parcurse toate subiectele posibile, realizându-se periodic și evaluarea pregătirii elevilor prin teste scrise și prin tehnici orale de evaluare.
- vor fi întocmite informări de către profesori pentru a se analiza stadiul pregătirii și nivelul deprinderilor și cunoștințelor elevilor.
- în activitatea didactică se va pune accent pe deprinderea tehnicilor de învățare logică și pe operaționalizare a informațiilor, evitându-se astfel memorarea mecanică și evaluarea absolut formală.

Olimpiade și concursuri școlare

Este de remarcă participarea elevilor Colegiului Tehnic Forestier la Olimpiada Disciplinelor Tehnice din aria curriculară Tehnologii, faza pe școală și locală, care se desfășoară în fiecare an în ultima parte a primului semestru, în condițiile în care este din ce în ce mai greu ca elevii să fie motivați să participe la o asemenea competiție.

Număr elevi calificați pentru etapa județeană		Clasa	Domeniul
2017	2018		
5	3	XI	Silvicultură
	2	XII	Silvicultură
1	2	XI	Mecanică

2	1	XII	Mecanică
4	2	XI	Protecția mediului
4	3	XI	FPL
3	4	XII	FPL

Elevii cu rezultate remarcabile la etapa județeană a olimpiadei 2017:

Olimpiada Județeană din aria curriculară Tehnologii			
Neagu Marina Lenuța	XI	Silvicultură	Prof. îndrumător Macovei Ionel
Lupu Denis Constantin	XI	Silvicultură	
Preda Claudiu	XII	Silvicultură	
Butunoi Ionel Marian	XII	Silvicultură	
Marian Mihai Iulian	XII	Silvicultură	
Preda Andreea	XI	FPL	Prof. îndrumător Paiu Iulian
Dobrea Ioan Cosmin	XII	FPL	
Obadă Ștefan Iulian	XII	FPL	Prof. îndrumător Dunăre Constantin
Paraschiv Pavel	XII	FPL	
Cojocaru Florentina	XI	Protecția Mediului	Prof. îndrumători: Mîndricel A., Rusu C.
Păduraru Narcisa	XI	Protecția Mediului	
Olimpiada Județeană de Geografie			
Anechitei Alexandru	XI	Geografie	Prof. îndrumător Vrânceanu L.

La etapa națională a Olimpiadei Tehnologii 2018, domeniul Fabricarea produselor din lemn care a avut loc la Carei, jud. Satu-Mare, s-a calificat elevul Paraschiv Pavel de la clasa a XII-a E, care a obținut premiul II, un loc onorabil, pe care Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț îl păstrează pentru al treilea an consecutiv la această prestigioasă competiție, ceea ce face ca munca profesorilor îndrumători - Paiu Iulian și Dunăre Constantin - să fie încununată de succes.

Alte rezultate frumoase au fost: obținerea locului 3 la Olimpiada Județeană de Geografie cu elevul Anechitei Alexandru de la clasa a X-a C, pregătit de către doamna profesoară Vrânceanu Luminița, precum și locul I la Concursul Național de Karting, Cupa Pietricica 2018, secțiunea Educație Rutieră, obținut de echipajul de 7 elevi îndrumat de prof. Constantin Dunăre.

De asemenea, participarea la concursurile extrașcolare naționale și regionale au creat o imagine foarte bună Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț, obținându-se premii sau diplome de participare, conform tabelului:

Nr. crt.	Numele elevului	Clasa	Profesorul	Tip	Nume concurs/simpozion	Rezultatul
1	Sofrone Bianca Larisa	XI	Grădinaru C.	SJ	Educația Modernă în era internetului	I

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

2	Păduraru Ana Iustina	XI	Grădinaru C.	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	I
3	Doboș Emanuela Gabriela	XI	Grădinaru C.	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	I
4	Șiea Sabina Iuliana	XI	Grădinaru C.	SJ	Educația modernă în era internetului	mențiune
5	Păduraru Narcisa Alexandra	XI	Biro Carmen	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	Premiul I
6	Munteanu Ioan-Petru	XI	Biro Carmen	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	Premiul I
7	Constantin Cristina	XI	Biro Carmen	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	Premiul I
8	Șiea Sabrina – Iuliana	XI	Biro Carmen	CI	Concursul Internațional de Creație „Calistrat Hogaș”	Mențiune
9	Enaru Alexandru	12 D	Boaca Rodica	CJ	UN TÂNĂR EDUCAT, UN MEDIU MAI CURAT – TOAMNA ÎN CULORI ȘI IMAGINI”	participare
10	Gavril Alexandru	12 D	Boacă Rodica	CL	Era brazilor-LTEA P.Neamț	participare
11	Rusu Mădălina	12 D	Boacă Rodica	CL	Era brazilor-LTEA P.Neamț	participare
12	Giroveanu Andreea	12 D	Boacă Rodica	CJ	„Dăruind vei dobândi !”- Școala Ruseni	
13	Ciorsac Ana Maria	12 D	Boacă Rodica	SJ	Lumea pe care ne-o dorim!	I
14	Rusu Mădălina	12 D	Boacă Rodica	SJ	Lumea pe care ne-o dorim!	I
15	Teodorescu Andreea	9 D	Boacă Rodica	SJ	Ziua Zonelor Umede	II
16	Gavril Alexandru	12 D	Boacă Rodica	SN	Nu uita că ești român	I
17	Neagu Marina Lenuța	XI	Macovei Ionel	OJ	Olimpiada județeană	Premiul I
18	Lupu Denis Constantin	XI	Macovei Ionel	OJ	Olimpiada județeană	Premiul III
19	Preda Claudiu	XII	Macovei Ionel	OJ	Olimpiada județeană	Premiul I
20	Marian Mihai Iulian	XII	Macovei Ionel	OJ	Olimpiada județeană	Premiul II
21	Butunoi Ionel Marian	XII	Macovei Ionel	OJ	Olimpiada județeană	Premiul III
22	Marian Adina	X	Burghilea Bianca	CN	Lumea pe care ne-o dorim	Premiul I
23	Cătărău Vlad	XII	Burghilea Bianca	CN	Lumea pe care ne-o dorim	Premiul I

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

24	Neagu Marina	XI	Burghilea Bianca	CN	Lumea pe care ne-o dorim	Premiul I
25	Dâncă Paula	X	Burghilea Bianca	SJ	Educatia moderna in era internetului	Mențiune
26	Balan Clementina	X A	Mîndricel Adina	SN	Toamna in culori si imagini	I
27	Sava-Bercu Dragoș	X A	Mîndricel Adina	S.N.	Toamna in culori si imagini	mențiune
28	Doboș Emanuela	IX A	Mîndricel Adina	S.N.	Toamna in culori si imagini	participare
29	Ciorsac Ana Maria	IX A	Mîndricel Adina	SJ	Ziua Zonelor Umede	II
30	Sava-Bercu Dragoș	X A	Mîndricel Adina	SJ	Ziua Zonelor Umede	III
31	Stancu Maria	X A	Mîndricel Adina	C.D.	Ziua Mondială a apei	II
32	Ciotărcă Alex		Mîndricel Adina	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim!	
33	Sava-Bercu Dragoș	X A	Mîndricel Adina	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	
34	Ciobanu Nicoleta		Mîndricel Adina	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	
35	Doboș Emanuela	IX A	Mîndricel Adina	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	
36	Gafton Mădălina		Mîndricel Adina	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	
37	Iacob Bianca		Mîndricel Adina	SN	Lumea pe care ne-o dorim!	
38	Catană Cosmin	IX A	Mîndricel Adina	SJ	Educatia moderna in era internetului III	mențiune
39	Caba Silvian	IX A	Mîndricel Adina	SJ	Educatia moderna in era internetului III	mențiune
40	Sîea Sabrina	XI	Mîndricel Adina	OL	Olimpiada Protecția Mediului	I
41	Cojocaru Florentina	XI	Mîndricel Adina	OL	Olimpiada Protecția Mediului	II
42	Păduraru Narcisa	XI	Mîndricel Adina	OL	Olimpiada Protecția Mediului	II
43	Cojocaru Florentina	XI-A	Mîndricel A, Rusu C.	OJ	Olimpiada Protecția mediului	participare
44	Păduraru Narcisa	XI-A	Mîndricel A, Rusu C.	OJ	Olimpiada Protecția mediului	participare
45	Stancu Maria		Rusu Camelia	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim	locul I
46	Vacaru Antonio	X A	Rusu Camelia	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim	locul I

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

47	Balan Clementina	X A	Rusu Camelia	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim	locul I
	Iacob Cosmina	IX A	Rusu Camelia	SJ	Educatia Moderna in Era Internetului	locul III
48	Ciotărcă Alex	X A	Rusu Camelia	CD	Ziua Mondiala a Apei	locul I
49	Balan Clementina	X A	Rusu Camelia	CD	Ziua Mondiala a Apei	locul II
50	Vacaru Antonio	X A	Rusu Camelia	CD	Ziua Mondiala a Apei	locul III
51	34 elevi participanți	IX-XII A	Rusu Camelia	CD	Eco- Fotografia anului	participare
52	Sîea Sabrina	XI A	Rusu Camelia	OL	Olimpiada Protecția mediului	locul I
53	Cojocaru Florentina	XI-A	Rusu Camelia	OL	Olimpiada Protecția mediului	locul II
54	Păduraru Narcisa	XI-A	Rusu Camelia	OL	Olimpiada Protecția mediului	locul III
55	Cojocaru Florentina	XI A	Rusu Camelia, Mîndricel Adina	OJ	Olimpiada Protecția mediului	participare
56	Păduraru Narcisa	XI A	Rusu Camelia, Mîndricel Adina	OJ	Olimpiada Protecția mediului	participare
57	Meza Cristian	X B	Jireghie Nicoleta și Alexandrescu Manuela	CIJ	Religia în dimensiune virtuală	locul III
58	Olaru Mădălina	X B	Jireghie Nicoleta și Alexandrescu Manuela	CIJ	Religia în dimensiune virtuală	locul III
59	Sîrbu Lucian	X B	Jireghie Nicoleta	Simpozion județean	Educația in era internetului	locul II
60	Apetrei Andreea	XB	Jireghie Nicoleta	Simpozion județean	Educația in era internetului	locul II
61	Șam Cristina	XB	Jireghie Nicoleta	Concurs Internațional	Bebras	Diplomă de participare
62	Sîrbu Lucian	X B	Jireghie Nicoleta	Concurs Internațional	Bebras	Diplomă de participare
63	Ciobanu Mihaela	X B	Jireghie Nicoleta	Concurs Internațional	Bebras	Diplomă de participare
64	Grasu Geanina	X B	Jireghie Nicoleta	Concurs Internațional	Bebras	Diplomă de participare
65	Petre Vasile Robert	X B	Jireghie Nicoleta	Concurs Internațional	Bebras	Diplomă de participare
66	Uras Ceyhan	X B	Jireghie Nicoleta	Concurs Județean Interdisciplinar	GEOINFOTEH	Diplomă de participare
67	Olteanu Ana-Maria	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SN	Cei șapte ani de acasă: activitate „Din suflet,	

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

					pentru mama!,,	
68	GĂINĂ-BANGĂU IOAN	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SN	Cei șapte ani de acasă: activitate „Din suflet, pentru mama!,,	
69	OLTEANU ANA-MARIA	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SN	LUMEA PE CARE NE-O DORIM	PREMIUL I
70	JIGĂU ALEX-EMILIAN	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SN	LUMEA PE CARE NE-O DORIM	PREMIUL I
71	TAMAȘ ANTONIA	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SN	LUMEA PE CARE NE-O DORIM	PREMIUL I
72	OLTEANU ANA-MARIA	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SJ	EDUCAȚIA MODERNĂ ÎN ERA INTERNETULUI	PREMIUL I
73	PRĂJESCU ADRIANO	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SJ	EDUCAȚIA MODERNĂ ÎN ERA INTERNETULUI	PREMIUL I
74	RAȚĂ FLORIN	IX B	ISAC ALINA-ELENA	SJ	EDUCAȚIA MODERNĂ ÎN ERA INTERNETULUI	
75	PREDA ANDREEA-ELENA	XI D	IACOB LILIANA	SJ	VIITORUL A ÎNCEPUT IERI – TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE	Participare
76	DOBOȘ EMANUELA-GABRIELA	IX A	IACOB LILIANA	CJ	EDUCAȚIA MODERNĂ ÎN ERA INTERNETULUI	Premiul I
77	Sînea Sabrina	a XI-a	Căpiță Livia-Cosmina	SN	Lumea pe care ne-o dorim	Premiul I
78	Mihuț Adina	a XI-a	Căpiță Livia-Cosmina	SN	Lumea pe care ne-o dorim	Premiul I
79	Păduraru Narcisa	a XI-a	Căpiță Livia-Cosmina	SN	Lumea pe care ne-o dorim	Premiul I
80	Păduraru Ana Petrina	a X-a	Căpiță Livia-Cosmina	SJ	Educatia moderna in era internetului	Premiul I
81	Vidu Valentin	a XI-a	Căpiță Livia-Cosmina	SJ	Educatia moderna in era internetului	mențiune
82	CRĂCIUN DANIELA	X	APOSTOL LUMINITA	SN	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I
83	BÎRSAN GEORGIANA	X	APOSTOL LUMINITA	SN	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I
84	STANCU MARIA	X	APOSTOL LUMINIȚA	SN	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I
85	SAVA DRAGOȘ	X	APOSTOL LUMINITA	S.N	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I
86	MĂLINICI ANDREEA	X	APOSTOL LUMINIȚA	SJ	Educatia moderna in era internetului	premiul II
87	MARGHIT	X	APOSTOL LUMINITA	SJ	Educatia moderna in era	premiul II

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	PAVEL				internetului	
88	BALAN CLEMENTINA	X	APOSTOL LUMINITA	SJ	Educatia moderna in era internetului	mențiune
89	Anechitei Alexandru	XC	Vrânceanu L.	OJ	Olimpiada județeană	Premiul III
90	Anechitei Alexandru	XC	Vrânceanu L.	SJ	Educatia moderna in era internetului III	Premiul III
91	Paraschiv Pavel	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	loc I calificat
92	Dobrea Ioan Cosmin	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	loc II calificat
93	Obadă Ștefan Iulian	XII E	Dunăre C, Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	loc III calificat
94	Safta Floarea	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	mențiune calificat
95	Nechitei Petronela	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	participare
96	Mătreață Liliana	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	participare
97	Preda Andreea	XI E	Dunăre C, Paiu I	OL	Olimpiada Locală	loc I calificat
98	Zidaru Iuliana	XI E	Dunăre C., Paiu I.	OL	Olimpiada Locală	loc III calificat
99	Bălan Bianca	XI E	Dunăre C, Paiu I	OL	Olimpiada Locală	loc III calificat
100	Paraschiv Pavel	XII E	Dunăre C, Paiu I	OJ	Olimpiada județeană	loc I calificat
101	Dobrea Ioan Cosmin	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OJ	Olimpiada județeană	mențiune
102	Obadă Ștefan Iulian	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OJ	Olimpiada județeană	participare
103	Safta Floarea	XII E	Dunăre C., Paiu I.	OJ	Olimpiada județeană	participare
104	Preda Andreea	XI E	Dunăre C., Paiu I.	OJ	Olimpiada județeană	loc II
105	Zidaru Iuliana	XI E	Dunăre C, Paiu I	OJ	Olimpiada județeană	participare
106	Paraschiv Pavel	XII E	Dunăre C, Paiu I	ON	Olimpiada Națională	PREMIUL II
107	Echipaj CTF		Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	Loc I
108	Zavate Andrei Cătălin	XI P	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	loc II
109	Zavate Florentina	XI P	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	Loc III

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

110	Bălan Clementina	X A	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	Loc III
111	Cantea Denisa Elena	XA	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	loc III
112	Filimon Mihai	IX P	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	loc III
113	Grosu Andrei	X	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	loc III
114	Vacaru Antonio	X A	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	loc III
115	Rotariu Mădălin	XI P	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	participare
116	Voroneanu George	XI P	Dunăre C.	CN	Concurs Național de Educație Rutieră	participare
117	Bejenaru Robert	XI E	Dunăre C.	CJ	Concurs Județean	
118	Mihai Dragoș	XI E	Dunăre C.	CJ	Concurs Județean	
119	Voroneanu George	XI E	Dunăre C.	CJ	Concurs Județean	
120	URAS CEYHAN	X	Dunăre C.	CI	Concurs internațional	participare 94 p
121	BOGDAN PETRU ION	X	Dunăre C.	CI	Concurs internațional	participare 43 p
122	ASAVEI DUMITRU ALEX	X	Dunăre C.	CI	Concurs internațional	participare 37 p
123	URSU IONUȚ	X	Dunăre C.	CI	Concurs internațional	participare 37 p
124	Ciobanu Gheorghiță Daniel Ciocănel George Cosmin	XI C	Popa V. Chele I. Smău G.	OL	Olimpiada Locală din aria curriculară Tehnologii/Mecanică	mențiune
125	Giroveanu Petronela	XII D	Popa V. Chele I. Smău G.	OL	Olimpiada Locală din aria curriculară Tehnologii/Mecanică	mențiune
126	Ciobanu Gheorghiță Daniel Ciocănel George Cosmin	XIC	Popa V. Chele I. Smău G.	OJ	Olimpiada județeană din aria curriculară Tehnologii/Mecanică	participare
127	Agapi Viorel Nicolae	X C	Popa V.	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I

128	Nistor Codruț	XC	Popa V.	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I
129	Mălinei Andreea Loredana	X D	Popa V.	S.N.	Lumea pe care ne-o dorim	premiul I
130	Mălinei Andreea Loredana	X D	Popa V.	SJ	Educatia moderna in era internetului	premiul III
131	Enaru Alexandru Constantin	XII D	Chele Ion	CR	Concursul regional de creativitate mecanică Dimitrie Mangeron	Premiu special
132	Proba pe echipe	4 elevi de la domeniul Mecanică	Chele Ion	CR	Concursul regional de creativitate mecanică Dimitrie Mangeron	Mențiune
133	Ciobanu Daniel	XI D	Smău G.	SJ	Educatia moderna in era internetului	Premiul I
134	Ciontu Ștefana	XIII	Smău G.	CN	Lumea pe care ne-o dorim, ediția a VI-a	Premiul I

Rezultatele care au scos în evidență existența Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț, pentru anul școlar 2017-2018, au fost aduse în primul rând de creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și de reușita calificării unui elev la etapa națională a Olimpiadei Naționale Tehnologii, Fabricarea produselor din lemn - Paraschiv Pavel - de la clasa a XII-a E, care a obținut un onorant premiu II la prestigioasa competiție. Ca și anul trecut, de pregătirea acestor elevi olimpici naționali s-au ocupat profesorii Paiu Iulian și Dunăre Constantin.

Pentru a crește numărul elevilor participanți la Olimpiadele școlare se impune motivarea elevilor claselor, prin diferite metode, de către profesorii disciplinelor la care se organizează concursuri școlare, realizarea unui program de pregătire suplimentară, perfecționarea pregătirii metodico-științifice a cadrelor didactice, creșterea calității procesului instructiv-educativ.

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Eficiența acestei activități poate fi măsurată prin diverși indicatori:

- nivelul de participare și de menținere în școală a elevilor:
 - În trecerea la anul școlar 2016-2017 a avut loc o scădere de 18 elevi (la înscriși) și 4 elevi la rămași la sfârșit de an școlar, față de anul școlar precedent.
 - În trecerea la anul școlar 2017-2018 a avut loc o scădere de 29 elevi (la înscriși) și 40 creștere de 14 elevi la rămași la sfârșit de an școlar, față de anul școlar precedent.
 - În trecerea la anul școlar 2018-2019 a avut loc o scădere de 33 elevi (la înscriși), față de anul școlar precedent.
- Un număr mare de absolvenți intră în șomaj la terminarea liceului.
- Aproximativ 9 % din populația școlară este angajată la terminarea unui ciclu de formare.
- Un număr mare de elevi sunt abandonați de părinți, prin plecarea lor la muncă în străinătate, apoi revin și își transferă copii la școli în străinătate;
- Mulți elevi provin din familii cu stare materială precară, cu posibilități financiare reduse;
- Activitatea de consiliere și orientare este desfășurată de diriginți în cadrul orelor de dirigenție, de psihologul școlar și, începând cu anul școlar 2018-2019, de către profesorii care au fost selectați în cadrul proiectului ROSE.

În cadrul liceului există un psiholog care își desfășoară activitatea la Cabinetul de asistență psihopedagogică și al cărui obiectiv fundamental a fost asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase, în vederea formării personalității autonome și creative. În acest sens, desfășoară activități de consiliere și orientare după cum urmează:

- Consiliere individuală cu elevii;
- Consiliere colectivă, la solicitarea profesorilor diriginți;
- Aplicarea unui chestionar la clasele de a IX-a, care relevă stilul personal de învățare;
- Activități de orientare școlară și profesională, în special cu elevii din clasele a XII-a;
- Activități de orientare școlară și profesională la clasele de profesională;
- Consilierea unor părinți și cadre didactice în probleme de relaționare cu elevii, în special cu cei care au un comportament neadecvat prevederilor regulamentului școlar;
- Examinarea psihologică a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară sau cu performanțe deosebite;
- Realizarea unor activități extrașcolare care au ca scop dezvoltarea personalității elevilor, a informării acestora în domenii importante pentru vârsta lor și de asemenea, susținerea lucrului în echipă.
- Proiectul „Ziua de luptă împotriva traficului de persoane”, care a avut ca scop informarea elevilor din liceu cu privire la riscurile traficului de persoane; proiectul a fost realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”, ANITP, ISJ Neamț, CJ Neamț, Primăria Piatra Neamț, Inspectoratul de Poliție Neamț/compartimentul de analiză și prevenire a criminalității.
- Proiectul împotriva violenței "Aripi frânte", care a avut ca scop oferirea de informații cu privire la violență din partea specialiștilor, proiectul s-a realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic Christiana și Inspectoratul de Poliție Neamț
- Proiectul „Ziua nonviolentei în școli", în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”.
- Proiectul „FRED GOES NET”, realizat în colaborare cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Neamț.
- Proiect în parteneriat cu AJOFM Neamț, în vederea informării elevilor din clasele terminale cu privire la structura agenției de ocupare a forței de muncă.

În urma activităților de consiliere individuală și colectivă s-au putut observa numeroase schimbări în evoluția elevilor, în sensul că au învățat noi stiluri de comunicare și relaționare, și-au dezvoltat tehnici noi de management al stresului și al emoțiilor negative, și și-au putut identifica propriile competențe pe baza chestionarelor aplicate.

2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în anul școlar 2010-2011, având în vedere legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație și H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin

elaborarea **Strategiei privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, și din care evidențiem:

- **ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII** – rezultate din diagnoza realizată și din țintele dezvoltării instituționale
 1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
 2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.
 3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.
 4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.
 5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.
 6. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane.
 7. Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3, prin învățământul profesional de stat.
 8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.
 9. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene.
- **SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:**
 - Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
 - Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
 - Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.
- **PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:**
 - Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
 - Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
 - Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
 - Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
 - Managementul strategic și operațional al unității școlare;
 - Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
 - Evaluarea complexă a întregii vieți școlare prin întocmirea anuală a RAEI

Începând cu anul școlar 2013-2014, evaluarea calității activității didactice se realizează cf OM nr. 6517/2012 - Ordin privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar prin realizarea RAEI în format electronic, pe o platformă realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

1. **Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.)** s-a desfășurat în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea

le au în cadrul comunității, dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- organizarea unor activități extracurriculare;
- elaborarea Planului de Acțiune al Școlii;
- fundamentarea planului de școlarizare;
- instruirea practică a elevilor.

2. Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

3. Parteneriatul cu Ministerul Educație Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului:

- informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

Nr. crt.	Denumirea protocolului/parteneriatului de colaborare	Instituția parteneră	Perioada de desfășurare
1	Proiect educațional „Ai un hobby? Alege cartea pentru pasiunea ta!”	CCD Neamț	septembrie 2018 – februarie 2019
2	Parteneriat pentru integrarea elevilor cu din centrul Rezidențial pentru copilul cu dizabilități P. Neamț	DGSAPC Neamț	De la 13.11. 2018 pe durata școlarizării elevilor de la CT Forestier P. Neamț
3	Protocol de colaborare „Nivea Like Yourself”	HIGHLIGHT AGENCY SRL Sibiu	05.11.2018
4	Protocol de colaborare instituțională	Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Neamț	An școlar 2018-2019
5	Parteneriat educațional	Teatrul Tineretului P. Neamț	An școlar 2018-2019
6	Parteneriat educațional pentru organizarea concursului național „Hai în viitor!”	Colegiul Național „Petru Rareș” P. Neamț	Din octombrie 2015 permanent
7	Proiect educațional „Adicții contemporane/Stil de viață armonios	CJRAE Neamț	septembrie 2018 – iunie 2019
8	Proiect educațional național „Lumea pe care ne-o dorim” ediția a VII-a	Școlile Gimnaziale Români, Ungheni-Argeș	septembrie 2018-aprilie 2019

De asemenea Colegiul Tehnic Forestier are încheiate contracte cadru și de pregătire practică cu diverși agenți economici, conform anexei Harta parteneriatelor.

2.2.8. Dezvoltarea personalului

Strategia privind perfecționarea metodică-științifică și formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde:

- Stabilirea priorităților pentru fiecare an școlar (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ;
- Identificarea, în colaborare cu CCD și ISJ, a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate;
- Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev;
- Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă.

În vederea realizării strategiei propuse, comisia va face următoarele demersuri:

- Se întocmește un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Formarea continuă a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă									
	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri post-universitare	Masterat	Doctorat
39	39	20	5	35	-	-	1	4	-	-

STUDIU PRIVIND GRADUL DE SATISFACȚIE ÎN RAPORT CU ȘCOALA ÎN RÂNDUL ELEVILOR COLEGIULUI TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Argument

Având în vedere faptul că învățământul trebuie să satisfacă foarte multe cerințe și să respecte foarte multe principii importante din punct de vedere psihopedagogic, pentru a fi eficient, cabinetul de consiliere și-a propus să realizeze o investigație în ceea ce privește gradul de mulțumire atât al elevilor cât și a cadrelor didactice în raport cu instituția unde își desfășoară activitatea.

Scop: Scopul acestui studiu este unul constatativ și vizează gradul de mulțumire pe care îl au cei doi parteneri educaționali: profesor – elev față de instituția unde își desfășoară activitatea.

Obiectiv: Identificarea aspectelor ce trebuie îmbunătățite în cadrul instituției.

Metodologie:

Cadre didactice

Instrumentul utilizat în investigație pentru profesori a fost un chestionar cu 19 itemi și a fost aplicat și interpretat de domnul psiholog Pavăl Mihai. Itemii respectivi au vizat evaluarea diferitelor componente ale mediului educațional privind relațiile interumane, metode folosite în evaluarea elevilor, calitatea dotării sau stilul managerial.

Rezultate cadre didactice

Rezultatele chestionarului privind satisfacția cadrelor didactice în activitatea școlară, evidențiază faptul că la nivelul grupului de profesori analizat, climatul psihosocial este optim, funcțional, caracterizat prin încredere între membrii colectivului, colaborare și întrajutorare, comunicare, optimism, relații interpersonale pozitive, exprimarea deschisă a ideilor, inițiativelor, coeziune și opinie colectivă puternică, lipsa tensiunii și a conflictelor (92%).

Punctele forte ale grupului de muncă studiat sunt:

- 54% dintre profesori colaborează foarte bine
- 24% dintre ei sunt în relații de prietenie
- 22% dintre cadre au relații de întrajutorare.

Majoritatea punctelor forte enumerate mai sus, sunt considerate factori de satisfacție psihosocială, iar prin folosirea acestora de către echipa managerială poate crește satisfacția muncii și asigurarea performanțelor.

72% dintre profesori consideră că sugestiile primite din partea conducerii școlii îi ajută să-și îmbunătățească activitatea didactică. Majoritatea cadrelor didactice (80%) se declară mulțumită de activitatea echipei manageriale și a Consiliului de Administrație.

Ședințele (42%) și discuțiile individuale (35%) sunt modalitățile cele mai frecvent folosite de către profesori în comunicarea cu părinții, informările scrise și implicarea în activitățile cadrelor didactice fiind mai rar folosite în această relație.

Nu apar probleme deosebite în comunicarea profesor – părinte, cele mai discutate probleme ținând de rezultatele școlare (27%) și de starea de sănătate a elevilor (25%).

Toate cadrele didactice consideră că sunt destul de pregătite pentru activitatea lor la catedră (100%).

În mare măsură, reușesc să stârnească interesul elevilor pentru activitățile desfășurate în clasă (68%).

Marea majoritate a profesorilor consideră că predarea cunoștințelor se face la nivelul de înțelegere al elevilor, ajutându-i să facă legătura dintre teorie și practică și să-și îmbunătățească rezultatele școlare (92%).

80% dintre profesori consideră că se folosesc de metode interactive de predare – învățare.

Multe cadre didactice se consideră persoane indulgente în evaluarea elevilor, 40% dintre acestea recunoscând că sunt mai exigente în evaluarea cunoștințelor elevilor.

Metodele de evaluare folosite mai des sunt cele clasice: evaluări scrise (92%); evaluări orale (100%). Deși recunosc că sunt folosite mai puțin în evaluările elevilor, metodele alternative de evaluare sunt și ele prezente în evaluarea elevilor: proiectele (64%), chestionarele (64%), portofoliile (32%), inter-evaluare (32%), autoevaluare (64%).

60% dintre profesori adaptează conținutul predat la stilul de învățare al elevului cât și la nivelul de înțelegere al clasei.

76% dintre profesori caută noi resurse educaționale pentru a-și îmbunătăți activitatea profesională.

În percepția profesorilor, rolul cel mai important al școlii este în primul rând să educe și să formeze cetățeni.

Rolul familiei, în viziunea profesorilor, trebuie să fie acela de a colabora cu cadrele didactice și să se implice în activitățile organizate de școală. Totodată, profesorii (76%) consideră că, responsabilitatea pentru lipsa de motivație școlară a elevilor o au părinții.

Cele mai frecvente probleme întâmpinate la clasă sunt:

- indisciplină (săptămânal)
- lipsa interesului pentru materie (zilnic)
- absenteism (zilnic).

Din punct de vedere al problemelor disciplinare ale copiilor din școală, 68% dintre profesori consideră că elevii nu folosesc violența fizică între ei decât ocazional (28%) dar, în schimb, 48% din cadrele chestionate constată faptul că elevii folosesc des violența verbală.

Dotarea materială ocupă unul din ultimele locuri în ceea ce privește gradul de satisfacție a cadrelor didactice, o parte dintre profesori (56%) fiind mulțumiți de dotările existente, restul (44%) având o oarecare insatisfacție, legată de lipsa condițiilor materiale ale școlii.

Elevi

Instrumentul utilizat în investigație a fost un chestionar pentru exprimarea atitudinilor și opiniilor elevilor din clasele a IX-a, a X-a, XI-a, XII-a de la Colegiul Tehnic Forestier, administrat și interpretat de către domnul psiholog Lala Pavel. Chestionarul pentru elevi a cuprins 14 itemi, care au vizat evaluarea diferitelor aspecte: relațiile dintre elevi, relațiile cu profesorii, relația cu familia, rezolvarea conflictelor interpersonale, calitatea dotării școlare, responsabilitățile școlare.

Rezultate elevi:

Elevii au ajuns la acest colegiu din diverse motive, poate așa au fost repartizați ori nu au avut medii să intre la alte licee. Marea majoritate a elevilor (41% cl. a IX-a; 34% cl. a X-a; 56% cl. a XI-a; 51% cl. a XII-a) a ajuns aici din alte motive, decât cele ce rezultă din chestionar. Totuși am observat că ei au luat în calcul și găsirea unui loc de muncă după absolvire (28%, cl. a IX-a; 37% la clasele de profesională, chiar mai mult decât din alte motive, unde aceștia au înregistrat un procent de 26%) ceea ce ne dă încredere că acest colegiu dacă va avea în continuare specializări care să îi ajute pe elevi să își găsească un loc de muncă ei vor veni să se înscrie.

Este de luat în considerare părerea părinților în deciziile copiilor lor, mai ales că așa cum rezultă și din răspunsurile date de elevi, Colegiul Tehnic Forestier nu ar fi singura din localitate/cea mai aproape de casă care are calificarea/specializarea dorită, căci doar un maxim 12% obținut la clasa a IX-a ar arăta acest lucru. Asta înseamnă că elevii au posibilitatea de a alege unde își pot continua studiile liceale din oferta ce o prezintă celelalte unități școlare din zonă.

Garanția promovării examenului de certificare a competențelor profesionale nu i-a determinat pe elevi să aleagă Colegiul Tehnic Forestier, aceasta nefiind o surpriză căci niciun liceu nu asigură acest lucru, deoarece depinde de motivația fiecărui elev în parte de a învăța.

În timpul anului școlar aprox. 80% de elevi locuiesc cu părinții, (chiar 92% în cazul celor de la profesională), în jur de 11% cu bunicii, 2% elevi la rude, 5% în internat și încă alți 5% elevi locuiesc singuri. Este bine că mai toți elevii locuiesc cu părinții lor și nu sunt singuri, căci părinții le pot oferi suport emoțional și în același timp pot să influențeze performanța școlară și evoluția pozitivă a copiilor lor.

Existența conflictelor între colegi este foarte mică și doar de natură verbală (14 %), câteva cazuri izolate de natură violentă, ceea ce arată că în mediul de clasă există colegialitate și o ambianță plăcută.

Majoritatea elevilor (55%) s-a declarat mulțumită de modul cum se desfășoară orele la clasă, ceea ce nu face decât să investească cadrele didactice să acționeze cu aceeași fervoare ce au manifestat-o până acum pentru a nu-și descuraja elevii. Elevii din clasele a IX-a și cei de la profesională se arată mulțumiți de prestația cadrelor didactice și în ceea ce privește dezvoltarea abilităților practice declarând că toți profesorii îi încurajează în acest sens (42%) sau majoritatea lor (36%). Mai puțini mulțumiți ar fi cei din clasele superioare, care susțin că doar unii profesori îi încurajează, nu toți sau majoritatea (40%).

Fiind întrebați de respectarea regulamentului intern al școlii elevii au recunoscut că nu îl respectă nici într-o măsură mică, nici într-una mare, ci într-o măsură potrivită (43%), doar cei din clasele de a IX-a apropiindu-se de acest procentaj și anume de respectarea regulamentului într-o mare măsură (40%). Indicatorii ne arată că poate ar fi bine să li se reamintească și recitească regulamentul intern al școlii pentru ca elevii să conștientizeze importanța respectării acestuia.

Cu privire la cele două stiluri de învățare proporția este aproape egală: stil vizual (43%) și stil auditiv (56%).

O parte din elevi (38%) susțin că sunt încurajați de profesori să își susțină propriile idei, însă marea lor majoritate (60%) doar uneori, ceea ce arată că ei și-ar dori să se afirme în mai multe împrejurări în context educațional. Poate acest lucru îi va face să fie și mai atenți la ore, căci se pare că există o problemă de atenție a elevilor în timpul orelor (53%).

Matematica (33%), biologia (18%), fizica (14%), limba română (13%) și limba franceză (10%) ar fi disciplinele la care elevii întâmpină greutăți iar între discipline preferate se numără educația fizică (36%) și limba română (15%).

Cu privire la problemele personale, elevii au recunoscut că nu vorbesc cu nimeni din școală despre ele (52,4%). Doar o parte din elevi (26,2%) ar discuta despre problemele lor cu alți colegi de clasă sau din școală, cu dirigintele (13,8%) și doar câteva cazuri cu psihologul sau directorul unității.

Discriminarea nu pare să fie o problemă destul de des întâlnită în mediul școlar din cadrul Colegiul Forestier Piatra Neamț, căci 23% din elevi au declarat că s-au simțit discriminați, însă ar trebui cercetat și de aflat natura acestei discriminări pentru a putea fi estompată. Ea se manifestă mai cu preponderență la elevii claselor a XII-a, cu o valoare de 35%, ceea ce ar putea consta într-o notă alarmantă, având în vedere că la clasa a IX-a se înregistrează doar în procent de 10%, arătând că fenomenul poate lua amploare odată cu înaintarea în clasele superioare.

Măsuri propuse

Elevii au ajuns la acest colegiu din diferite motive pe care nu le cunoaștem, însă pe locul 2 în topul alegerii colegiului se află găsirea unui loc de muncă după absolvire, ceea ce arată că sunt interesați de acest lucru. Aici ar trebui să punem accent, pe studiarea ofertei de muncă, pentru ca specializările oferite să dea posibilitatea unei angajări după absolvire. Colegiul să ofere specializări care să se regăsească în ofertele de muncă, ceea ce presupune adaptare la condițiile prezente și renunțat la cele care nu au nici o finalitate. Aici un rol important îl are colaborarea intensă cu toți factorii decizionali în înfăptuirea și dezvoltarea programelor școlare noi, seriozitate din partea tuturor colegilor și renunțarea la formalism, școala să funcționeze ca un tot unitar, renunțând la orgolii, să existe același țel - sporirea faimei școlii noastre.

Un pilon important în influențarea alegerii unei școli îl constituie părinții, mai ales că elevii au declarat că locuiesc în timpul anului școlar împreună (aprox. 80%). Să facem din părinți un aliat în sistemul educațional și împreună vom găsi soluții la problemele ce afectează atât mediul școlar cât și cel familial!

Pentru îmbunătățirea parteneriatului școală – familie se impune implicarea familiei în viața școlii prin proiecte educative și prin consultarea acestora în privința diferitelor hotărâri luate la nivelul unității de învățământ, inclusiv în ceea ce privește disciplinele opționale. Este necesară o mai mare popularitate și vizibilitate a activităților colegiului, ca lumea să le cunoască și să aibă habar de existența lor și prin acestea, a întregii școli.

Vedem că există într-o măsură mică și conflicte sau probleme de comportament ale elevilor. Pentru a nu lua amploarea aceste fenomene se impune o implicare sistematică a elevilor și a părinților în campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

Pentru cadrele didactice ar fi indicat să le reamintească elevilor regulamentul intern al școlii ori de câte ori este nevoie și impunerea respectării acestuia printr-o atitudine fermă și atragerea atenției atunci când este încălcat, nicidecum trecerea cu vederea.

Pentru ca elevii să se simtă utili și apreciați ar fi de dorit o mai mare deschidere a cadrelor didactice spre încurajarea în dezvoltarea competențelor și abilităților practice ale elevilor.

În ceea ce privesc greutățile pe care le întâmpină elevii în înțelegerea diferitelor discipline poate ar fi necesară o mai bună transparență și obiectivitate a modului în care se realizează evaluarea; adecvarea metodelor de predare la particularitățile de vârstă și individuale și la motivația fiecărui elev prin utilizarea fișelor de lucru diferențiat; desfășurarea unor ore atractive pentru a diminua lipsa de atenție a elevilor; organizarea unor activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor de a învăța.

O comunicare mai bună profesor – elev se impune, mai ales că elevii aproape în totalitatea lor au declarat că nu vorbesc cu nimeni despre problemele lor, ceea ce arată că nu există suficient de bine încheiată acea relație profesor-elev în postura de părinte-elev, adică elevul să aibă încredere în profesor că îl poate ajuta și susține în ceea ce face. Desigur aici un mare rol îl are și consilierul școlar care îi poate face pe elevi să vină la consiliere și împreună să caute soluții în rezolvarea problemelor.

În ceea ce privește măsurile luate de consilierul școlar amintim:

Realizarea unei broșuri în care să se prezinte informații despre cabinetul de asistență psihopedagogică, rolul consilierului școlar precum și serviciile oferite, și care să fie distribuită în fiecare clasă, pentru ca elevii să cunoască aceste lucruri și să aibă încredere;

Derularea unui program OSP la clasele a IX-a și a XII-a;

Desfășurarea unor lectorate cu părinții;

Desfășurarea unor activități de consiliere colectivă, de grup și individuale cu elevii pe diferite teme: combaterea violenței, diminuarea absenteismului, stiluri de învățare, comunicare și abilități practice, stima de sine, managementul timpului, diminuarea discriminării în școală.

2.3.ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț este singura unitate cu tradiție din Moldova, care asigură calificarea și instruirea în domeniul Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn;
- Profilul și specializările sunt adaptate cererii de pe piața muncii;
- Deținerea de spații de instruire practică bine dotate în domeniul prelucrării lemnului;
- Existența unei baze materiale adecvate unităților de instruire;
- Școala deține un număr suficient de calculatoare necesare procesului instructiv - educativ;
- Conexiune în permanență la Internet;
- Personalul didactic existent este calificat și preocupat pentru creșterea calității învățământului;
- Există numeroase parteneriate cu agenții economici din județ în vederea efectuării practicii
- Avem sprijin din partea autorităților locale;
- Un număr mare de cadre didactice (peste 50%) știu să folosească calculatorul în procesul instructiv - educativ;

Puncte slabe

- Scăderea populației școlare;
- Lipsa unor dotări pentru pregătirea strictă de specialitate;
- Manualele și materialele didactice nu acoperă întreaga arie a disciplinelor de specialitate;
- Absenteism ridicat;

- Slaba motivare a elevilor;
- Nivelul redus al competențelor sociale la elevi (comunicare, asumarea responsabilităților, lucrul în echipă, asigurarea calității, spirit de inițiativă) care determină o tranziție dificilă de la școală la locul de muncă;
- Resurse financiare nesigure în timp;
- Promovabilitate redusă la examenul de bacalaureat;
- Număr redus de elevi din clasele terminale de liceu care se înscriu la bacalaureat.

Oportunități

- Parteneriatul regional și local;
- Încurajarea dezvoltării sectorului Silvicultură prin Planul de reîmpădurire a zonelor forestiere;
- Interesul agenților economici este din ce în ce mai ridicat;
- Ecologizarea zonei locale implementând normele europene în domeniu;
- Existența cadrului legislativ favorabil angajării șomerilor și absolvenților învățământului mediu și superior;
- Existența cadrului legislativ privind organizarea educației pentru adulți;
- Existența unor structuri parteneriate;
- Creșterea asistenței financiare a Uniunii Europene.

Amenințări

- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor localități;
- Lipsa de dinamism a mediului economic;
- Instabilitatea forței de muncă ca urmare a avantajelor oferite de alte zone interne sau externe;
- Nu există consiliere adecvată pentru corelarea aptitudinilor și nevoilor personale cu meseriile alese;
- Repartizarea computerizată a elevilor în liceele tehnologice, fără testarea aptitudinilor;
- Nu există un sistem județean unitar de coordonare în problema planurilor de școlarizare; aceasta determină o concurență dăunătoare dezvoltării instituționale;
- Nu există un sistem eficient de difuzare a informațiilor privind ofertele de școlarizare la nivel județean;
- Existența centrelor de calificare - recalificare, un concurent serios și uneori neloial.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ .
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților măcar la nivelul anului 2007.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere).
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe.
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, mobilier, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

PROIECTE DE DEZVOLTARE 2017-2022

PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA

Obiectivele și țintele școlii pe termen lung (2017- 2022)

Prioritatea (obiectiv general) DEZVOLTAREA STRUCTURII ÎPT ÎN CONCORDANȚĂ CU DINAMICA UNEI SOCIETĂȚI BAZATE PE CUNOAȘTERE, CU TENDINȚELE DEZVOLTĂRII SOCIO-ECONOMICE DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

- Creșterea numărului de clase de învățământ profesională cu încă una față de 2017-2018
- Introducerea de noi calificări în învățământul liceal și profesional de stat
- Reducerea cu 25% a absențelor față de 2016-2017
- Creșterea cu 5% a nivelului performanței elevilor față de 2016-2017
- Promovarea ofertei educaționale privind învățământul liceal, postliceal și profesional
- Promovarea unei educații incluzive

Context:

Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala este o instituție cu tradiție, care asigură pregătire de specialitate în domeniul silvicultură, prelucrarea lemnului, mecanică și resurse naturale și protecția mediului, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile 3,4 și 5.

Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Octombrie	Consilier educativ Diriginți	Elevi profesori	100	Venituri proprii	Tabele cu elevii respectivi
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Octombrie Permanent	Diriginții Cadre didactice Consiliul elevilor	Elevi profesori	300	Venituri proprii	Mapa cu chestionare
Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	100% din principii sunt atinse	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Elevi, părinți, alți factori educaționali	100	Venituri proprii	Mapa cu chestionare
Asigurarea resurselor și logisticii prin: Reabilitare și dotarea atelierelor din școală cu echipamente moderne Modernizarea sălii de sport		Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice				

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Prezentarea ofertei școlare în vederea școlarizării elevilor		Mai-iunie	Echipa managerială a școlii Cadre didactice			Venituri proprii	
--	--	-----------	--	--	--	------------------	--

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- **Servicii de calitate oferite de școală**
- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G.75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani fiind într-o stare avansată de uzură. S-au alocat fonduri pentru achiziționarea de material didactic în ceea ce privește laboratoarele, echipamentul sportiv și fondurile de carte.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu amenajat și o sală de lectură și deține un număr de 16.740 volume.

Atelierele de prelucrare a lemnului sunt bine dotate cu echipamente.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
--	---	--	---------------------------------------	----------------------	-------------------	-----------------------------------	---------------------------------

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Planuri manageriale	Anual în luna octombrie	Echipa managerială	Profesori	100	Venituri proprii	
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare		Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Personal didactic auxiliar Elevi	100	Venituri proprii	
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată	Anual în luna octombrie	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității		100	Venituri proprii	ISJ – Neamț CCD – Neamț
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)							
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Permanent	Cadre didactice	Profesori Personal didactic auxiliar	200	Venituri proprii	ISJ-Neamț
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic		Anual în septembrie	Cadrele didactice	Elevi	150	Venituri	
		Permanent					

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare; Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Profesori Personal didactic auxiliar Elevi	100	proprii	Alți furnizori de formare
			Echipa managerială a școlii Cadre didactice			Venituri proprii	
		Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice		100	Venituri proprii	
			Echipa managerială a școlii Bibliotecarul școlii		100	Venituri	

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor Desfășurarea lecțiilor utilizând mijloace informatice Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	10% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului educațional 100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Toate cadrele didactice Șefi compartimente	Profesori Personal didactic auxiliar Elevi Profesori Personal didactic auxiliar Elevi	150 200 300	proprii Venituri proprii I.S.J. Neamt, venituri proprii Venituri proprii	Registru laborator informatică Adeverințe absolvire cursuri
--	--	-----------	--	---	----------------------------------	--	---

Obiectiv 3:**Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera****Ținte:**

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților
- Reducerea abandonului școlar

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților.

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină- plan de reducere a abandonului școlar și a violenței în școală	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor	Părinți Profesori Elevi	200	Venituri proprii	Cataloagele claselor
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar Semestrial	Diriginți Diriginți				Procese-verbale

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Editarea semestrială a unui "Buletin informativ"	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	semestrial fiecare an	Comisia de promovare a imaginii și ofertei școlare	Profesori Elevi	250	Venituri proprii	Existența buletin informative pe site ul școlii
Consilierea din alte unități care asigură nivelul 4 de calificare în vederea continuării formării pentru nivelul 5 de calificare la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei -organizarea acțiunii „ Porți deschise” cu ocazia sărbătoririi Zilelor școlii - prezentarea ofertei școlare în școlile generale -publicitate în mass-media - participarea la acțiunea „Târgul educațional” - actualizarea paginii Web a școlii	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	Câte două activități pe semestru Anual Anual în luna octombrie permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Diriginții Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Consiliul de administrație Dir. adj, informatician Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Consiliul Școlar al Elevilor	AJOFM, parteneri economici, ISJ Centru de asistență psihopedagogică ISJ Neamț Palatul copiilor	300 300 100	MEN I.S.J. Venituri proprii Venituri proprii	Procese verbale Centru de asistență psihopedagogică ISJ Neamț Palatul copiilor Procese-verbale

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10%
- Atragerea unui număr mai mare de elevi

Context:

Integrarea României în U.E. a implicat o revizuire a ofertei de școlarizare, prin adoptarea unor noi calificări competitive atât pe plan național cât și internațional.

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2022. Este cazul domeniilor: silvicultură și construcții, precum și accentul care se pune pe ecologizarea mediului, conform normelor europene.

La nivelul județului există o cerere din partea ocoalelor silvice privind școlarizarea elevilor în domeniul silvic nivel 5-Tehnician silvic.

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/per-soane Responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate Elaborarea planului de școlarizare în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri. Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate); Cel puțin 11 parteneri economici participă la sesiunea de informare. Insertie profesională	Sfârșitul anului școlar Annual luna septembrie Annual	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Echipa managerială	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM – Neamț 11 parteneri economici importanți, ISJ, responsabilități comisiei metodice Agenții economici parteneri	200 100 100	VENITURI PROPII MEN, ISJ	Existența procedurilor Plan de școlarizare Existența planului operațional

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, Consiliul Școlar al Elevilor, Comitetul de Părinți, universități	200	Consiliul local Venituri proprii	Acorduri încheiate de școală
--	--	------------------------	----------------------------	--	-----	-------------------------------------	------------------------------

Obiectiv 5:

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Ținta:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă

Context:

La nivelul zonei Piatra Neamț există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani.

Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume)	Rezultate așteptate	Data până la care vor	Persoana/ persoane	Resurse	Cost	Resurse/surse	Indicatori de
---	---------------------	-----------------------	--------------------	---------	------	---------------	---------------

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

trebuie să se întâmple?)	(măsurabile)	fi finalizate	responsabile	umane	(lei)	de finanțare	realizare:
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Echipa manageriala	AJOFM NEAMȚ	100	Venituri proprii	Contracte de colaborare
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Credite obținute de elevi pentru modulele din	Anual	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Echipa manageriala Cadre didactice de specialitate Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Reprezentanți ai agenților economici parteneri	Agenții economici AJOFM NEAMȚ	300	Unități economice, Venituri proprii	Contracte de colaborare Procese-verbale

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare	programa școlară; Creșterea calității actului educațional		Echipa managerială	Unități școlare			
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce atrag resurse extrabugetare astfel : -înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice pe domeniile: protecția mediului, silvicultură, F.P.L.,mecanic	Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;	Anual	Cadre didactice de specialitate Echipa managerială a școlii	Palatul copiilor, ROMSILVA Agenți economici parteneri	200	Venituri proprii	Acorduri de parteneriate
Întocmirea planului operațional pentru rețele de colaborare între școli la nivel extern Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Consilier	Comitetul de părinți Școli cu profil similar din țară și străinătate . Teatrul	300	Venituri proprii	Existența planului operațional

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;			educativ	Tineretului P.N.			Procese – verbale
			Consiliul elevilor	DSP Neamț	200		
				Poliția Piatra Neamț.		Venituri proprii	Existența claselor de postliceală
Organizarea de cursuri postliceale în interiorul unității în colaborare cu agenți economici	Cel puțin 1 clasă de absolvenți de nivel de calificare 5 –Tehnician silvic	Annual	Echipa managerială și responsabili catedrelor de specialitate	Parteneri – agenți economici	200		

Obiectiv 6:

Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Realizarea anual a cel puțin 4 programe de formare
- Încheierea unui parteneriat cu AJO FM, în vederea formării resurselor umane

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017 -2022. Este cazul domeniilor: silvicultură, agricultură și mecanică. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U.E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri AJOFM - Neamț	200	Venituri proprii	Existența procedurilor
Întocmirea documentației de autorizare pentru încă cel puțin trei meserii	Autorizarea școlii pentru încă cel puțin trei meserii	Anual luna octombrie	Echipa managerială a școlii	CJAP – Neamț IȘJ - Neamț	2000	Consiliul local	Existența autorizațiilor
Educația adulților, orientată în funcție de cerere;	- Cel puțin 30 adulți atrași în procesul de formare în domeniul silvicultură	Anual	Echipe de proiect Comisia de promovare a imaginii și ofertei școlare	Agenții economici parteneri	100	Venituri proprii	Procese-verbale de la prezentării ale ofertelor

Obiectiv 7:

Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale si elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii prin pregătirea elevilor în noi calificari nivel 3 prin învățământ profesional.

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
1.Efectuarea de demersuri pentru elaborarea și aprobarea curriculumului specific (clasa a IX-a și a X-a	Dezvoltarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ si comunitatea locală	Anual	Directorii școlii	ISJ CDL	100	I.S.J. Venituri proprii	Existența curriculumului pentru cls. IX-X
2. Adaptarea bazei materiale pentru efectuarea practicii în domeniu	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități	Permanent	Directori contabil Administrator	Agenți economici	3000	Venituri proprii Consiliul local	Atelierele pentru instruirea practică
3. Popularizarea domeniilor de calificare(autorizare si acreditare)	Pliante și chestionare aplicate agenților economici, părinților și elevilor Informare în mass - media, târgul de ofertă educațională	Semestrul II	Director Comisia de curriculum Redacția revistei proprii Comisia de oferta școlară	ISJ CLDPS Agenții economici	100	Venituri proprii	Existența pliantelor, chestionarelor

Obiectiv 8:**Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene****Ținta:**

- Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2022, față de 2017.

Context:

În urma integrării în Uniunea Europeană învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost	Resurse/surse de finanțare	Parteneri:
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin două parteneriate	În timpul anului școlar	Directorul școlii Prof. coordonator de programe europene	Școli europene	3000	Venituri proprii	Existența parteneriatelor
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus +	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect Scrierea și depunerea a cel puțin unui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul Școlar al Elevilor	Școlile europene partenere în proiecte Școli europene Agenți economici ONG - uri	200 2000	Venituri proprii Consiliul Local Venituri proprii Consiliul local	Proiecte aflate în derulare

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

5.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

5.1.2. Surse de informații

Pentru analiza mediului extern

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI 2012-2020 – județul Neamț;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJRAE Neamț;
- Consultări cu agenții economici parteneri ai școlii.

Pentru analiza mediului intern

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022
de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente
ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Date statistice ale școlii
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

5.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

În procesul de monitorizare a PAS-ului se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistențe la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii școlii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiective;

- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate;
- Directorul este responsabil pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- Directorul adjunct este responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a calificării profesionale, admiterea în învățământul profesional;
- Coordonatorul CEAC este responsabil pentru activitatea CEAC;
- Șefii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar;

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Șefii comisiilor metodice	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în urma rezultatelor obținute	Șefii comisiilor metodice	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul obținut după desfășurarea acțiunilor corective și prezentarea generală	Coordonator CEAC	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor	Consiliul de Administrație	anual	Iunie
Actualizarea acțiunilor din PAS pe baza evaluării anuale din iunie	Comisia de elaborare P.A.S.	anual	Septembrie
Stabilirea metodologiei de	Consiliul de Administrație al	anual	Septembrie

evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	școlii		
--	--------	--	--

GLOSSAR

al prescurtărilor utilizate

CTF=Colegiul Tehnic Forestier

IPT= Învățământ Profesional și Tehnic

IMM-Instituții Mici și Mijlocii

PLAI=Plan Local de Acțiune Instituțională

PRAI=Plan Regional de Acțiune Instituțională

OMECI=Ordin al Ministerului Educației, Cercetării și Inovației

OMECS=Ordin al Ministerului Educației, Cercetării , Tineretului și Sportului

OMEN=Ordin al Ministerului Educației Naționale

HG= Hotărâre de Guvern

CCD=Casa Corpului Didactic

AJOFM=Agenția Județeană Pentru Ocuparea Forței de Muncă

TVET=Technical and Vocational Education and Training

CEAC=comisia de evaluare și asigurare a calității

ARACIP=Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

CNDIPT=Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

C.D.L.=Curriculum în Dezvoltare Locală

PIB =Produsul Intern Brut

VAB =Valoarea Adăugată Brută

F.PL. =Fabricarea produselor din lemn

I.S.J.=Inspectoratul Școlar Județean

ANEXE

Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț

Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț

TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR



Director: prof. psih. PAVĂL MIHAI

Director adjunct: prof.ing. SMĂU GIOVANA

SCURT ISTORIC

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER este amplasat în cea mai veche zonă de locuire a orașului, una dintre vetrele istorice ale târgului Pietrei, într-un cadru natural pitoresc, înconjurat de munti și păduri, oferind elevilor posibilitatea de a se califica în meserii cerute pe piața muncii din domeniul forestier. Colegiul Tehnic este situat pe strada Ștefan cel Mare nr. 67, în partea de vest a municipiului Piatra Neamț.

Clădirea în care Colegiul Tehnic funcționează, face parte din patrimoniul național, datând din anul 1929, când a fost construită din donația familiei Lalu Dumitru, care a și propus ca patron spiritual pe Sfântul Dimitrie- Izvorătorul de Mir.

- **Colegiul Tehnic** a fost înființat în anul 1948 cu denumirea de **“Școală medie tehnică cu profil de exploatarea și industrializarea lemnului”** și **„Școală tehnică profesională celuloză și hârtie”**.
- În 1955 s-au desființat cele două școli tehnice și a luat ființă **„Școala medie pentru industria lemnului”** și **„Școala profesională pentru fabrici de cherestea”**.
- În 1966 denumirea unității a devenit **“Grupul Școlar Forestier”** și avea ca forme de învățământ: școală profesională și școală de maiștri.
- În 1969, în cadrul grupului școlar a luat ființă **“Liceul Industrial Forestier”** cu profilele silvicultură, exploatare și construcții forestiere și industrializarea lemnului cu durată de cinci ani.
- Din 1973 până în 1996 unitatea a funcționat cu denumirile de **“Liceu de industrializarea lemnului”** și **“Școală profesională”**.
- Din 1976 până în 1991 unitatea a avut denumirea de **“Liceul industrial nr. 4”** și **“Școala profesională nr. 3”**.
- În perioada 1991-1996 școala s-a numit **„Grup Școlar Exploatarea Lemnului”** și a funcționat cu liceu, școală profesională, școală de maiștri și școală tehnică postliceală.
- Din 1996 până în 2000 denumirea unității a fost **“Grupul Școlar Forestier”** și a funcționat cu liceu, școală profesională și școală tehnică postliceală, iar din anul școlar 1999-2000 în unitate a existat și o clasă a V-a.
- **Colegiul Tehnic Forestier** a primit denumirea de Colegiu Tehnic din anul 2001, ca urmare a fuzionării dintre două unități - Grupul Școlar Forestier și Școala generală nr.6.
- Colegiul Tehnic Forestier a devenit instituție publică cu personalitate juridică aflată în subordinea Inspectoratului Școlar al județului Neamț din anul 2000.
- Din anul școlar 2006-2007, Colegiul Tehnic Forestier funcționează doar în vechea clădire, situată în strada Ștefan cel Mare nr.67, clădirea Școlii generale nr. 6 fiind transferată Liceului cu Program sportiv Piatra Neamț.
- **Colegiul Tehnic Forestier** funcționează sub această denumire începând cu anul școlar 2015-2016, ca urmare a solicitării noastre justificată de domeniile predominante în care școlarizăm elevii, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn.

RESURSE MATERIALE**Resurse materiale**

Colegiul Tehnic Forestier își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, dispunând de următoarele resurse materiale :

CORPUL A	CORPUL B
10 săli de clasă	5 săli de clasă
1 laborator de chimie	1 cabinet medical
1 laborator de biologie	3 ateliere prelucrarea lemnului dotate cu s.d.v.-uri și utilaje corespunzătoare
1 laborator de geografie	1 atelier mecanic
2 laboratoare de informatică	1 sală legislație rutieră
1 cabinet vânătoare	1 sală mecanică
1 cabinet dendrologie	1 laborator tehnologic electro – mecanică
1 cabinet de geografie	1 sala pentru desfășurarea activităților sportive în sezonul rece
1 cancelarie	
1 secretariat	
1 cabinet psihopedagogic	
2 cabinete director	
1 sală de festivități	
1 cabinet metodic	
1 bibliotecă	

Mai există în școală:

- 52 calculatoare
- 2 videoproiectoare
- 2 table interactive
- 2 autoturisme - din care unul este autorizat pentru efectuarea orelor de conducere categoria B
- 2 tractoare –din care unul este autorizat pentru școala de șoferi categoria Tr
- 1 tractor articulat forestier (TAF)
- materiale didactice specifice fiecărei discipline

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

- **Laborator informatică**



- **Cabinet dendrologie**



- Cabinet vânătoare



- Cabinet geografie



- Instruirea practică se realizează în 4 ateliere (3- tâmplărie și 1 –mecanică) și un cabinet de electromecanică .







- 2 autoturisme Dacia, din care unul este autorizat pentru a se efectua ore de conducere, o sală de circulație și o sală de mecanică





- Spațiile destinate educației fizice și sportului: o bază sportivă și un spațiu în care , în sezonul rece se pot executa activități specifice educației fizice, precum și alte activități pentru timpul liber-Clubul elevilor;





- Biblioteca școlii posedă un număr de 16.744 de volume și o sală de lectură amenajată.
- Suprafața total desfășurată este de 11016 mp;

- Avem o sală de festivități modernă, cu o capacitate de 200 de locuri, unde se desfășoară activități specifice școlii, precum și unele activități la nivel local și județean;



- Exista cabinet medical, asistența medicală fiind asigurată permanent de către un medic și un asistent medical.

- În școală există un cabinet metodic dotat cu calculator, conectat la internet;
- Asistența psihopedagogică se desfășoară într-un cabinet special amenajat;
- Școala este prevăzută cu sistem de supraveghere video.
- Numărul grupurilor sanitare modernizate – 7.
- Pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, exista table interactive, videoproiectoare și softuri educaționale pentru unele discipline.

Anexa 3**ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**

Este important ca în școală, elevii să nu fie doar informați, neglijându-se latura formativă a procesului de învățământ, ci să se asigure și pregătirea pentru viață a acestora. Astfel, prin orele de dirigenție și prin activitățile extrașcolare organizate, școala noastră contribuie la descoperirea și la dezvoltarea aptitudinilor și a personalității elevilor, la orientarea în carieră, la educația în spiritul valorilor.

Am participat la proiecte interjudețene cu licee de același profil din țară. Suntem deschiși colaborării cu unități școlare de același nivel sau de nivel diferit, cu profil asemănător, înrudit, conex și chiar cu profil cu totul diferit.

Unitatea noastră realizează o foarte bună conlucrare cu organele administrației publice locale, în special cu Primăria municipiului Piatra Neamț, la care se adaugă numeroși agenți economici din domeniul prelucrării și exploatarei lemnului, Inspectoratul Școlar al Județului Neamț, Prefectura Neamț, Inspectoratul teritorial de Protecție a Mediului, Casa Corpului Didactic și ocoalele silvice din județ.

**ACTIVITATI SI PROIECTE LOCALE DIFERITE, DESFASURATE CONFORM CAEE
APROBAT LA NIVELUL ȘCOLII SAU CONFORM PLANIFICARILOR PROFESORILOR**

ZIUA EDUCATIEI - 5 octombrie 2017

Această zi și-a propus să îndrepte atenția în fiecare an asupra rolului foarte important pe care îl au educatorii în formarea și educarea copiilor pe întreg mapamondul. Ziua se sărbătorește începând cu anul 1994.

Copiii au aflat că punctualitatea, colegialitatea, respectul, modestia, toleranța și empatia sunt doar câteva calități ale omului educat. La finalul zilei, toți elevii s-au declarat încântați de aceasta zi, înțelegând rostul omului educat: să trăiască în armonie cu lumea.

- marcarea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor;
- activități de prezentare a drepturilor copilului-prezentari power point –concurs.
- vizite
- participarea la spectacole.

„ORA DE VOLUNTARIAT” – „DĂRUIESTE IUBIRE”-

- Campanie organizată de CENTRUL PENTRU CULTURĂ ȘI ARTĂ „CARMEN SECULARE” NEAMȚ –
- împreună cu eleve din clasele a 11 A și a 12 A am colectat și daruit jucării de pluș, care au fost donate copiilor
- dezvoltarea spiritului în echipă
- formarea comportamentului civic responsabil

„1 DECEMBRIE” ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI

În fiecare an școlar apropierea zilei de 1 decembrie prilejuiește deschiderea unei palete largi de evenimente culturale desfășurate în școala noastră. Ziua de 1 Decembrie 1918 marchează bilanțul luptei românilor pentru întregire statală, care vine să încununeze precedentele acțiuni ale fraților din Basarabia (9 aprilie 1918) și Bucovina (15/28 noiembrie 1918).

Am dorit ca, prin modul în care abordăm tema „1 Decembrie”, Ziua Națională a României, să-i determinăm pe copii să înțeleagă semnificația acestei zile importante, prin povestiri istorice și activități interesante, să trezim copiilor sentimente de mândrie și prețuire a istoriei neamului românesc, să descopere valori morale ale poporului: dragoste de țară, eroism, vitejie, bunătate.

-dezvoltarea unei atitudini pozitive față de evenimentele petrecute în ziua de 1 Decembrie 1918;

- poezii și cântece închinat zilei de 1 Decembrie;
- confecționare de stegulețe și ecusoane;
- colaj: România –țară de flori;

SURPRIZELE IERNII

Serbările, prin specificul lor de activitate extracurriculară, reprezintă un nesecat izvor de satisfacții și bucurii, creează bună dispoziție și favorizează dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic și psihic. Importanța lor educativă constă în conținutul artistic prezentat, precum și în atmosfera de sărbătoare ce se instalează cu acest prilej. Prin organizarea serbărilor am dezvoltat copiilor dragostea pentru artă, pentru frumos. Școala își propune să formeze personalitatea elevilor, să-i pregătească pentru viața, ținând seama mai ales de perspectivele viitorului previzibil, acordând atenția cuvenită bogăției de forme pe care se structurează comunicarea umană contemporană.

În acest sens, de mare ajutor, s-au dovedit a fi activitățile artistice în cadrul școlii în anumite ocazii speciale - **Serbarea de Craciun**. Activitățile s-au desfășurat în sala de festivități-programul artistic prezentat de elevi a fost deosebit.În cadrul serbării am avut și invitați: trupa de dans de la clubul „Ray Dance”.Toate acestea sunt un prilej de a îmbina frumos arta cântecului cu euhymia.

„UNIREA NAȚIUNEA A FACUT-O”

Implementarea unui spirit național și patriotic la nivelul elevilor pentru respectarea valorilor trecutului istoric și a neamului nostru.

MICA UNIRE din 24 ianuarie 1859- Unirea Principatelor Române: Ziua de 24 ianuarie a rămas în istoria românilor ca data la care s-a înfăptuit Unirea Principatelor Române, în anul 1859, la foarte scurt timp după numirea lui Alexandru Ioan Cuza ca domn al Moldovei și Țării Românești.

Ce anume s-a urmărit cu această activitate:

- să înțeleagă însemnătatea zilei de 24 Ianuarie
- să enumere evenimente importante, în așa fel făcând distincție între o zi oarecare și o sărbătoare,
- să participe la activitățile de grup atât în calitate de ascultător cât și în calitate de vorbitor,
- să asculte cu atenție un text și să demonstreze că a înțeles,
- să utilizeze instrumentele de scris stăpânind deprinderile motrice necesare folosirii acestora.

„STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI!”

Împreună cu partenerii noștri educaționali : ISJ Neamț, Asociația „Christiana” și IPJ Neamț am desfășurat o serie de activități sub diferite teme legate de problemele adolescenților: consumul de droguri, violența și traficul de persoane.(„Aripi frânte”)

ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

1.Participarea la diverse proiecte în colaborare cu alte instituții

-Participare în cadrul proiectului “Baterel și lumea non-E” - profesor coordonator Adina Mândricel

2. Activități prilejuite de marcarea diverselor evenimente cu caracter istoric/cultural/social, etc

- marcarea Zilei Europene a Limbilor Moderne (septembrie 2017) –sesiune de referate, prezentări Power Point, concurs de cultură generală (profesori participanți: Irina Vremir, Carmen Grădinaru)-loc de desfășurare: Sala de Festivități;

-marcarea prin activități specifice a Zilei Alimentației (16 octombrie 2017)- prof. coord. Adina Mândricel și prof.Rodica Boacă

- Săptămâna Educației Globale (18-26.11.2017) având sloganul “Lumea noastră depinde de noi” ; s-au realizat desene și postere care au ilustrat tematica propusă în acest an (clasele IX B și X A, prof. coord. Irina Vremir si Carmen Grădinaru) si elevii claselor a 9A si a 11 A (prof.Mândricel Adina, Boaca Rodica si Vranceanu Luminita)

-marcarea Zilei Mondiale a Educației (5 octombrie 2017) prin vizionarea filmului “Octav” la Cinematograful Panoramic; au participat elevi de la clasele IX-XI însoțiți de diriginți (prof. Luminița Apostol, prof. Irina Gângă, prof. Carmen Biro, prof. Ecaterina Aghiorghiesei).

-marcarea importanței Zilei de 1 Decembrie 1918 și 24 ianuarie 1859 (prof. coord. Gheorghe Comănescu); prof. Luminița Apostol a participat împreună cu elevii clasei a X-a A la o spectacolul desfășurat la Cinema Panoramic cu ocazia sărbătoririi Marii Uniri.

3. Competiții și concursuri – prof.Rodica Boacă -activitati:

-participare la concursul “ Dăruind vei dobândi” organizat de Școala Ruseni - profesor coordonator din partea Colegiului Tehnic Forestier

-ERA BRAZILOR DE CRĂCIUN - LTEA Piatra Neamt-Concurs local de creație artistico-plastică Ediția I,Decembrie 2017-elevii Rusu Madalina- 12D si Gavril Alexandru -12 D

-CONCURSUL JUDEȚEAN „UN TÂNĂR EDUCAT, UN MEDIU MAI CURAT – TOAMNA ÎN CULORI ȘI IMAGINI”, EDIȚIA A II-A– CT Petru Poni – Roman- elev Enaru Alexandru -12D

-participarea prof. Manuela Alexandrescu și prof. Nicoleta Jireghie la Concursul Interjudețean “Știință- Religie” desfășurat în localitatea Miclăușeni din județul Iași. Elevii coordonați de doamnele profesoare au obținut premiul III

-Organizarea și susținerea de către profesorii de matematică a Concursului de Matematică aplicată Adolf Haimovici

-participarea unui grup de elevi coordonați de prof. Adina Mândricel la concursul ” Toamna în culori și imagini” (Elevii au primit Premiul I)

4. Activități cultural-artistice/ alte activități:

- desfășurarea serbării de Crăciun - program de colinde, obiceiuri tradiționale, scenete; prof. coordonatori: Manuela Alexandrescu, Rodica Boacă, Irina Vremir, Camelia Rusu, Ioana Bistriceanu)

-activitatea cu scop caritabil “ Dăruind vei dobândi” coordonată de prof. Manuela Alexandrescu Luminița Vranceanu -desfășurată la Centrul de zi Castani din Piatra-Neamț (activitatea a constat în colectă de jucării , alimente pentru copiii instituționalizați)

-publicarea în ediție online a numărului 86 a revistei în limba engleză Star (ISSN 2284-7529 , ISSN-L 2284-7529), prof. coord. Irina Vremir

-organizarea Balului Bobocilor de către diriginții și elevii claselor a XII-a

SĂPTĂMÂNA "ȘCOALA ALTFEL"

Prin **Proiectul educațional Școala Altfel**, derulat în **săptămâna 21 – 25 MAI 2018**, am contribuit la dezvoltarea intelectuală a elevilor pe care îi călăuzim pe drumul cunoașterii, întrucât i-am antrenat în activități variate, aparținând diferitelor ramuri ale științei, i-am provocat să aplice noțiuni teoretice, asimilate la clasă, le-am descoperit și dezvoltat inteligențele multiple și, în esență, i-am îndrumat în direcția indicată de cerințele societății.

Deși diverse, activitățile au fost legate printr-un aspect comun, și anume prin latura lor practică. Planificate, coordonate și conduse în strânsă legătură cu direcția școlii, cu întregul colectiv de cadre didactice, aceste activități au constituit mijloace instructiv-educative importante.

Exercitarea aptitudinilor elevilor în **activitățile culturale și artistice** propuse a dus la lărgirea orizontului lor artistic, la dezvoltarea simțului estetic, la înțelegerea frumosului din artă, din natură și din viața socială. Au intrat în pielea personajelor dramatice, au dat frâu liber imaginației și au surprins realitatea printr-un desen sau printr-o compunere, au înțeles adevărata semnificație a Sărbătorilor pascale și și-au împărtășit bucuria prin ateliere de încondeiere a ouălor/ de gătit a preparatelor specifice perioadei și zonei, într-un cuvânt, fiecare a încercat să se exprime în felul lui- prin literatură, cântec, desen-, prilej pentru noi să le descoperim înclinațiile, să-i promovăm pe cei mai talentați, să îi ajutăm pe toți să renunțe la inhibiții- la teama că produsul muncii lor va fi luat în derâdere, să devină mai comunicativi și deschiși, cu o putere mai mare de concentrare și de control al comportamentului în public, mai încrezători în propriile forțe.

Am încercat, prin diferite **concursuri atât de cultură generală, cât și interactive** de exprimare a capacităților practice ale elevilor, să verificăm cantitativ și calitativ bagajul de cunoștințe deținut, îndemânarea practică, iar prin **filme documentare / proiecții** - să le lărgim orizontul de cultură generală. I-am determinat, astfel, să colaboreze în echipă, chiar dacă le-am stimulat și simțul competitiv. Desigur, diplomele i-au încântat, ideea că au fost recompensați pentru seriozitatea cu care au tratat această activitate.

Definirea conturului personalității, caracterului și a profilului de luptător-învingător a fost obiectivul și **competițiilor sportive**, iar acestuia i s-a adăugat cultivarea respectului față de colegi și profesorii coordonatori. Învingătorii s-au bucurat de reușită, cum era de așteptat, ceilalți și-au recunoscut fair-play înfrângerea, pentru că tânărul învățăcel trebuie să învețe și să piardă.

Dezvoltarea armonioasă, fizică și intelectuală a ființei umane este posibilă numai într-un mediu natural curat, lipsit de poluare, în care natura și societatea sunt în deplină armonie. Pentru că trebuie să le stimulăm participarea activă, pe măsura puterii lor, la viața socială, i-am implicat în **activități practice de ecologizare**, prin care să învețe să prețuiască munca și să se simtă folositori comunității în care trăiesc. Cu toții au devenit *mici naturaliști*, au învățat să ocrotească elementele mediului natural, să acționeze în conformitate cu legile acestuia, ba chiar să corecteze gesturile nesăbuite ale celor din jurul lor, dovadă că protejarea mediului a devenit o prioritate pentru ei. Fie că au amenajat o grădină cu flori în curtea școlii, fie că au colectat deșeuri din împrejurimile școlii, fie că au vizionat materiale informative pe tema poluării apei, a solului și a aerului, cu toții au înțeles că vicierea mediului de viață prin zgomot, praf și substanțe toxice trebuie stopată.

În acest sens Colegiul Tehnic Forestier a fost organizatorul ediției a VI-a A Concursului „Lumea pe care ne-o dorim” concurs înscris în CAERI Neamț și a ediției a -III-a a concursului „Educația în Era Internetului”

Prin activitățile rezervate **educației civice**; ne-am propus să îi invităm să mediteze la urmările pe care le pot avea neatenția sau comportamentele lor greșite în trafic sau în contextul producerii unei situații de risc. Pentru început, elevii au ascultat prelegerea agenților de poliție invitați, pe tema conduitei pe drumurile publice: li s-a explicat că nerespectarea regulilor poate atrage după sine grave consecințe și că în traficul cotidian trebuie să fie întotdeauna prudenți, pentru a evita

situațiile complexe ce se pot ivi. Plăcut surprinși am fost atunci când monologul a fost înlocuit de dialog, pentru că elevii, curioși din fire, nu s-au sfiint în a solicita răspunsuri pentru lămurirea diferitelor aspecte legate de educația rutieră. Conștienți de faptul că prezentările PowerPoint le plac atât de mult, am completat discursul specialiștilor cu prezentarea semnelor de circulație în materiale multimedia, pentru a ne asigura de faptul că le vor recunoaște și respecta cel puțin de-acum înainte.

Drumețiile la care au participat elevii, s-au dovedit a fi nu numai un prilej de recreere, ci și de informare: au descoperit punctele de interes ale localității, elementele componente ale așezărilor rurale, transformările ce se produc în natură. Chiar dacă sunt familiarizați cu **excursiile tematice (un grup de elevi și cadre didactice au mers în excursie la Iași)**, se pare că acestea au fost cele mai dorite și cele mai apreciate activități din Săptămâna Altfel. Să nu uităm, totuși, că aceste excursii le dezvoltă spiritul de observație, le îmbogățesc cunoștințele, îi aduc mai aproape de istoria neamului, de beletristică.

Am încercat atingerea tuturor obiectivelor educaționale menționate deja; ne-am dorit să învețe mai mult jucându-se; totuși, această săptămână poate avea o însemnătate deosebită și pentru organizarea timpului liber sau recomandarea mijloacelor de distracție. Organizarea timpului liber nu înseamnă suprimarea lui, ci analizarea energiei elevilor, astfel ca ea să fie cheltuită într-un mod plăcut și util. Găsind ocupații interesante și atrăgătoare, instructive și recreative, orientând într-o direcție sănătoasă preocupările, jocurile și distracțiile, le formăm deprinderea de a utiliza rațional timpul liber și prevenim în acest fel apariția unor manifestări negative în conduita copilului.

De asemenea activitățile de voluntariat, în care au fost implicate elevii majori au condus la dezvoltarea spiritului uman al elevilor noștri, conștiința lor față de binele aproapelui a fost foarte bine pusă în valoare.

Toate activitățile propuse și desfășurate au ținut cont de nevoile și dorințele elevilor, activități care au avut drept scop îmbinarea utilului cu plăcutul și dezvoltarea unor abilități practice și creative la elevi.

Anexa 3

Concursul „Cel mai bun fasonator”, organizat de Direcția Silvică Neamț, 2016



*CONCURSUL NATIONAL AL FASONATORILOR,
ORGANIZAT
2017*

LA ZIZIN,



ACȚIUNI DE PLANTARE



VIZITE DE STUDIU



ACTIUNI DE VOLUNTARIAT

LET S DO IT



COLECTARE DEȘEURI



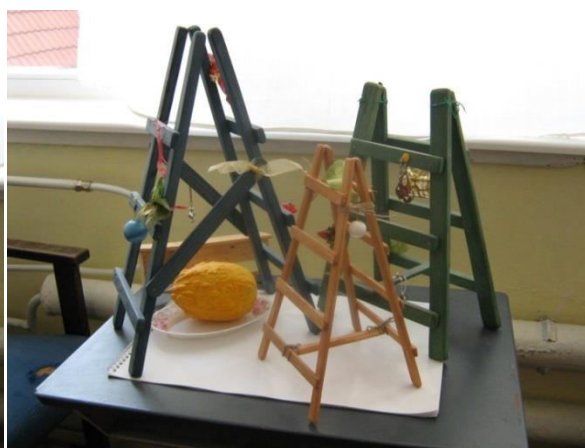
CAMPANIA DĂRUIEȘTI IUBIREA



BALUL BOBOCILOR, 2017



*Produse prezentate la
Târgul de Ofertă Educațională,*





Anexa 3

Paraschiv Pavel de la clasa a XII a E -Premiul al III-lea - etapa națională a Olimpiadei Tehnologii 2018, domeniul Fabricarea produselor din lemn



Locul I la Concursul Național de Karting , Cupa Pietricica 2018, secțiunea Educație Rutieră, obținut de un echipaj de 7 elevi îndrumat de prof. Constantin Dunăre.



**Regiunea NE Județul Neamț
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER**

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar							
		2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Total populație școlară, din care:		679	693	630	610	601	584	570	543
-pe sexe	masculin	500	524	481	464	440	425	395	353
	feminin	179	169	149	146	161	159	175	190
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	131	131	189	110	95	80	160	194
	Total din alte localități	4	7		6	38	504	410	349
	Total din urban	135	138	189	126	133	83	165	203
	Total din rural	540	548	441	478	468	501	405	340
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		552	565	551	526	479	433	426	402
-pe sexe	masculin	384	416	411	390	332	292	279	244
	feminin	168	149	140	136	147	141	147	158
-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată	431	70	165	126	95	65	129	151

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

elevilor	școala								
	Total din alte localități	121	7		8	11	368	297	251
	Total din urban	431	488	165	114	106	65	129	151
	Total din rural	121	70	386	404	373	368	297	251
Total în cl. IX și X SAM, din care:		92							
-pe sexe	masculin								
	feminin								
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala								
	Total din alte localități								
	Total din urban								
	Total din rural								
Total în anul de completare, din care:		78							
-pe sexe	masculin								
	Feminin								

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala								
	Total din alte localități								
	Total din urban								
	Total din rural								
Total învățământ profesional de 3 ani					29	69	97	99	91
Pe sexe	masculin				27	64	88	81	70
	feminin				2	5	9	18	21
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				3	2	12	21	26
	Total din alte localități				0	67	85	78	65
	Total din urban				3	2	12	21	26
	Total din rural				26	67	85	78	65
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		52	47						
-pe sexe	masculin	51	41						
	feminin	1	6						

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	6						
	Total din alte localități	41	41						
	Total din urban	11	6						
	Total din rural	41	41						
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		75	81	79	55	53	54	45	50
-pe sexe	masculin	65	69	70	47	44	45	35	39
	feminin	10	12	9	8	9	9	10	11
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	11	24	5	12	3	10	17
	Total din alte localități	59			11	0	51	33	29
	Total din urban	16	11	24	7	12	6	12	18
	Total din rural	59	70	55	37	41	48	33	32

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL Resurse naturale și protecția mediului**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	
a IX-a	Total școală	80	82	71	73	53	82	54	
	masculin	59	55	53	48	37	42	31	
	feminin	21	27	18	25	16	40	23	
	urban**	18	18	22	16	12	12	29	
	rural**	62	64	49	57	41	70	25	
a X-a	Total școală	42	72	78	65	73	48	77	
	masculin	28	54	51	50	51	33	40	
	feminin	14	18	27	15	22	15	37	
	urban**	9	16	24	14	56	7	32	
	rural**	33	56	54	51	17	41	45	
a XI-a	Total școală	90	39	67	71	62	64	45	
	masculin	57	27	51	49	49	45	30	
	feminin	33	12	16	22	13	19	15	
	urban**	19	9	21	56	48	10	12	
	rural**	71	30	46	15	14	54	33	
a XII-a și a XIII-a	Total școală	57	79	35	64	68	57	60	
	masculin	34	51	27	47	48	34	42	
	feminin	23	28	8	17	20	23	18	
	urban**	21	18	11	56	53	21	23	
	rural**	36	61	24	8	15	36	37	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022
RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL Tehnic

Clasa	Clasa	AN ȘCOLAR							
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	
a IX-a	Total școală 79		45	43	36	32	24	22	
	masculin 61		39	34	27	15	17	21	
	feminin 18		6	9	9	17	7	1	
	urban** 17		7	13	5	8	4	5	
	rural** 62		38	30	31	24	20	17	
a X-a	Total școală 34		63	39	42	36	23	20	
	masculin 29		49	30	36	27	13	15	
	feminin 5		14	9	6	9	10	5	
	urban** 7		8	12	9	8	3	3	
	rural** 27		55	27	33	28	20	17	
a XI-a	Total școală 44		29	51	42	41	46	35	
	masculin 36		26	40	32	33	34	20	
	feminin 8		3	11	10	8	12	15	
	urban** 10		4	15	6	2	7	6	
	rural** 34		25	36	36	31	39	29	
a XII-a și a XIII-a	Total școală 65		76	60	70	54	51	60	
	masculin 54		64	47	56	42	40	44	
	feminin 11		12	13	14	12	11	16	
	urban** 14		10	18	10	10	8	24	
	rural** 51		66	42	60	44	43	36	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT,
PROFILUL Tehnic**

Clasa	Clasa	AN SCOLAR			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	22	34	37	23
	masculin	20	30	33	15
	feminin	2	4	4	8
	urban**	19	2	6	12
	rural**	3	32	31	11
a X-a	Total școală		20	38	25
	masculin		19	34	22
	feminin		1	4	3
	urban**		0	6	9
	rural**		20	32	16
a XI-a	Total școală			21	28
	masculin			20	25
	feminin			1	3
	urban**			4	3
	rural**			17	25

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

RATA DE SUCCES
EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ȘCOLAR						
				2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015-2016	2016- 2017	2017- 2018
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		98	116	64	68	63	98	106
		Pe sexe	masculin	61	81	53	43	48	80	76
			feminin	37	35	11	25	15	18	30
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	25	20	9	17	15	20
			din alte localități, din care:	76	91	44	3	46	83	86
			urban	22	25	20	9	17	15	6
			rural	76	91	44	56	46	83	80
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		19	37	17	33	34	30	21
		Pe sexe	masculin	11	28	12	27	26	26	17

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

		feminin	8	9	5	6	8	4	4	
		din localitatea unde este situată școala	4	5	11	8	13	4	2	
		din alte localități, din care:	15	32	6	4	27	26	19	
		urban	22	25	20	8	7	4	2	
		rural	76	91	44	25	27	26	17	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	19.38%	31.9%	26.56%	49.25%	53,96%	30,61%	23,07%	
		Pe sexe	masculin	57,89%	75,67%	70,58%	81.82%	76,47%	32,5%	33%
			feminin	42,11%	24,33%	29,42%	18.18%	23,53%	22,22%	14,8%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18.18%	20%	55%	24.24%	20,58%	26,66%	50%
			din alte localități, din care:	19.73%	32.32%	13.63%	12.12%	79,41%	31,32%	20%
			urban	18.18%	20%	55%	24.24%	20,58%	26,66%	15%
			rural	19.73%	35%	13.63%	75.75%	79,41%	31,32%	20%

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		120	98	116	64	117	110	98	106	
		Pe sexe	masculin	82	61	81	53	92	80	80	76	
			feminin	38	37	35	11	25	30	18	30	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	22	25	20	20	17	15	20	
			din alte localități, din care:	93	76	91	44	97	93	83	86	
			urban	27	22	25	20	26	17	15	6	
			rural	93	76	91	44	91	93	83	80	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		120	98	116	64	88	86	72	77	
		Pe sexe	masculin	82	61	81	67	67	63	57	56	
			feminin	38	37	35	21	21	23	15	21	
		După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	27	22	25	18	18	17	11	10	

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

		al elevilor	din alte localități, din care:	93	76	91	70	70	69	61	67	
			urban	27	22	25	20	20	17	11	2	
			rural	93	76	91	68	68	69	61	65	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			100%	100%	100%	100%	100%	100%	73,46%	93%	
	Pe sexe	masculin		100%	100%	100%	100%	100%	100%	71,25%	96%	
		feminin		100%	100%	100%	100%	100%	100%	83,33%	87%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	100%	100%	73,33%	100%	
		din alte localități, din care:		100%	100%	100%	100%	100%	100%	73,49%	100%	
		urban		100%	100%	100%	100%	100%	100%	73,33%	100%	
		rural		100%	100%	100%	100%	100%	100%	73,49%	92%	

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR/CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2016 - 2017	2017- 2018					
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	21	28					
		Pe sexe	masculin	20	25				
				1	3				
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	3				
			din alte localități, din care:	17	25				
			urban	4	-				
			rural	17	25				
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	20	25					
		Pe sexe	masculin	19	22				

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

		feminin	1	3					
		din localitatea unde este situată școala	4	3					
	După mediul de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	16	22					
		urban	4	-					
		rural	16	22					
	Total absolvenți promovați, din care :		95,23%	100%					
	Pe sexe	masculin	95%	100%					
		feminin	100%	100%					
		din localitatea unde este situată școala	100%	100%					
	După mediul de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	100%	100%					
		urban	100%	-					
		rural	95,23%	100%					
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare								

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, în anul școlar 2018-2019**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare An școlar 2018-2019 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	PIATRA NEAMȚ	URBAN	DA Autorizație sanitară pentru anul școlar 2018-2019	DA	DA	DA	-

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților unității de învățământ

Unitatea IPT: Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamt

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018
(situația la data de 05.12.2018)

Sursa: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	5	4	0	5	0	3	0
		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	40	14	16	0	5	2	3	0
	Tehnic	Tehnician proiectant produse finite din lemn	27	9	9	0	5	2	2	0
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	29	2	15	0	12	0	0	0
		TOTAL pentru nivelul 4		113	30	44	0	27	4	8

Același tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

Anexa 9

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamt

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018 (situația la data de 06.12.2018)

Sursa: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.)/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	29,41%	23,52%	0%	29,41%	0%	17,64%	0%
		Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	40	35%	40%	0%	12,50%	14,20%	7,50%	0%
	Tehnic	Tehnician proiectant produse finite din lemn	27	33,33%	33,33%	0%	18,50%	7,40%	7,40%	0%
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	29	6,89%	51,72%	0%	41,37%	0%	0%	0%
	TOTAL pentru nivelul 4		113	26,54%	38,93%	0%	23,89%	3,53%	7,07%	0%

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU *resurse naturale si protectia mediului

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018					
a IX-a	Total școală	4	2	6	0	6	0					
	masculin	4	0	4	0	1	0					
	feminin	0	2	2	0	5	0					
	urban**	0	0	0	0	0	0					
	rural**	4	2	6	0	6	0					
a X-a	Total școală	3	5	6	2	2	0					
	masculin	1	3	4	0	0	0					
	feminin	2	2	2	2	2	0					
	urban**	0	0	0	0	0	0					
	rural**	3	5	6	2	2	0					
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi												
* *După mediul de rezidență al elevilor												

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU * tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018					
a IX-a	Total școală	16	11	7	5	2	0					
	masculin	14	10	6	4	2	0					
	feminin	2	1	1	0	0	0					
	urban**	0	0	0	1	0	0					
	rural**	16	11	7	5	2	0					
a X-a	Total școală	5	7	3	2	1	0					
	masculin	3	6	3	1	1	0					
	feminin	2	1	0	1	0	0					
	urban**	0	0	0	0	0	0					
	rural**	5	7	3	2	0	0					

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA * ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
a IX-a	Total școală	2	8	8	0
	masculin	1	8	8	0
	feminin	1	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	2	8	8	0
a X-a	Total școală		0	4	0
	masculin		0	4	0
	feminin		0	0	0
	urban**		0	0	0
	rural**		0	4	0

ANEXA 11**Anexa cabinete de orientare școlară****Județul: Neamț****Unitatea IPT :COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ****Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1	Colegiul Tehnic Forestier	Da	Nu	Cabinet înființat în anul școlar 2009-2010

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Formarea profesorilor

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamt

Formarea inițială a cadrelor didactice

2018-2019

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Obs
						Profesori				Maiștri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Colegiul Tehnic Forestier	Piatra Neamt	39	39	0	100%	37	37	0	100%	2	2	0	100%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

2018-2019

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Obs
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic Forestier	Piatra Neamt	39	39	1	6	32	0	10	5	2	0	0	

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maiștri instructori, respectiv

Formare continuă a cadrelor didactice 2018-2019

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic Forestier	Piatra Neamt	39	39	20	5	35	-	-	1	4	-	-	

(1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.

(2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.

(3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.

(4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

(5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Număr elevi/cadru didactic

Colegiul Tehnic Forestier										
Nivel de învățământ	2012 - 2013	2013- 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Preșcolar	0	0	0	0	0	0				
Primar	0	0	0	0	0	0				
Gimnazial	0	0	0	0	0	0				
Liceal	612/39.62	551/38.87	527/39.51	479/35,64	433/36,41	426/33,26	402/28,68			
Profesional și tehnic	0	0	29/2.10	69/7,43	97/6,99	99/7,26	91/6,91			
Postliceal	81/3.24	79/3.24	55/3.24	53/3,24	54/3,24	45/3,24	50/3,33			
Școală de maiștrii	0	0	0	0						

Anexa 14**CDL-URI aprobate pentru anul școlar 2018-2019****Învățământ liceal**

Nr. crt.	Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Denumire CDL	Agent economic partener
1	a IX-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură		Valorificarea produselor lemnoase și accesorii ale pădurii	Direcția Silvică Neamț
2	a X-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Fundamentarea stațională a lucrărilor silvotehnice	Direcția Silvică Neamț
3	a XI-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Mecanizarea și securitatea muncii în domeniul silvic	Direcția Silvică Neamț
4	a IX-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului		Studiul factorilor de mediu	Sistemul de Gospodărire a Apelor, Neamț
5	a X-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Specii de plante lemnoase cultivate în scop ornamental	Agenția pentru Protecția Mediului, Neamț
6	a XI-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Arii protejate din județul Neamț și impactul poluării	Agenția pentru Protecția Mediului, Neamț
7	a IX-a	Tehnic	Mecanică		Probleme specifice locurilor de muncă din domeniul mecanic	Dinamic 92 Distribution SRL
8	a X-a	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Ergonomia locului de muncă	TIRE EXPERT CENTER SRL
9	a XI-a	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Uzarea mașinilor și utilajelor industriale	TIRE EXPERT CENTER SRL

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Denumire CDL	Agent economic partener
1	a IX-a	Fabricarea produselor din lemn		Valorificarea lemnului	S.C. PRODALCAR IMPEX S.R.L.
2	a X-a	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Modalități de îmbinare a produselor din lemn	S.C. PRODALCAR IMPEX S.R.L
3	a XI-a	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Valorificarea masei lemnoase superioare	S.C. PRODALCAR IMPEX S.R.L
4	a XI-a	Fabricarea produselor din lemn	Tapițer-plăpumar-saltelar	Valorificarea materialelor auxiliare pentru tapițerie	S.C. SOFAS SRL

**COMPONENȚA COMISIILOR
COLEGIULUI TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ**

An școlar 2018-2019

1. Consiliul de Administrație

Președinte: **Director prof. Pavăl Mihai**

Membri: Director adj. prof. Smău Giovana

Prof. Chele Ion

Prof. Iacob Liliana

Reprezentant Primar: Apetroaie Cristina

Reprezentant Consiliu Local: Mihalcea Cristian

Reprezentant agent economic: ing. Cozma Lucian

Reprezentant agent economic: Archir Valentina

Reprezentant părinți: Lupu Maria-Magdalena

2. Catedre/comisii metodice

1) Limbă și comunicare

Responsabil de comisie: prof. Aghiorghiesei-Olteanu Ecaterina

Membri: Prof. Gânga Irina

Prof. Biro Carmen

Prof. Grădinaru Carmen-Lăcrămioara

Prof. Vremir Irina-Iuliana

Prof. Trif Petronela-Corina

Prof. Ripschi Camelia

2) Matematică, fizică și TIC

Responsabil de comisie: prof. Apostol Elena-Luminița

Membri: Prof. Căpiță Livia-Cosmina

Prof. Iacob Liliana

Prof. Corneanu Irina

Prof. Jireghie Carmen-Nicoleta

Prof. Roșanu Mariana

3) Chimie, biologie și protecția mediului

Responsabil de comisie: prof. Isac Alina-Elena

Membri: Prof. Bistriceanu Ioana

Prof. Boacă Rodica

Prof. Mîndricel Ana-Adina-Luiza

Prof. Rusu Ana-Oana-Camelia

4) Om și Societate

Responsabil de comisie: prof. Vrânceanu Luminița

Membri: Prof. Pavăl Mihai

Prof. Comănescu Gheorghe

Prof. Tofan Florinel

Prof. Alexandrescu Manuela

Prof. Mocanu Paula-Irina

5) Silvicultură

Responsabil de catedră: prof. Vasilef Maria

Membri:

Prof. Macovei Ionel Alexandru

Prof. Burghilea Alina-Bianca

Prof. Cojocar Gabriel

Prof. Manolache Vasile
Maistru instructor Beșică Constantin

6) Mecanică

Responsabil de comisie: Prof. Chele Ion

Membri: Prof. Smău Giovana
Prof. Popa Valentina
Prof. Calin Maria

7) Fabricarea produselor din lemn

Responsabil de comisie: Prof. Paiu Iulian

Membri: Prof. Dunăre Constantin
Prof. Amâțoaiei Dumitru-Ovidiu
Maistru instructor Munteanu Mihai

3. Comisia pentru curriculum/orientare școlară și profesională

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Responsabil: Prof. Iacob Liliana

Membri:

Prof. Gânga Irina
Prof. Aghiorghiesei-Olteanu Ecaterina
Prof. Apostol Elena-Luminița
Prof. Vrânceanu Luminița
Prof. Isac Alina-Elena
Prof. Paiu Iulian
Prof. Chele Ion
Prof. Vasilef Maria

4. Comisia de evaluare și asigurare a calității

Coordonator: Prof. Gânga Irina

Membri: Prof. Iacob Liliana
Prof. Paiu Iulian
Prof. Vrânceanu Luminița- reprezentantul sindicatului
Reprezentant C.L.- Mihalcea Cristian
Reprezentant elevii: Neagu Marina-Lenuța
Reprezentant părinți: Lupu Maria-Magdalena

4.1 Comisia de monitorizare a cataloagelor (frecvență, notare ritmică, completare cataloage)

Responsabil: Prof. Iacob Liliana

Membri:

Prof. Mîndricel Ana-Adina-Luiza - cl. a IX-a
Prof. Grădinaru Carmen-Lăcrămioara cl. a X-a
Prof. Jireghie Carmen-Nicoleta cl. a XI-a
Prof. Biro Carmen cl. a XII-a
Prof. Vremir Irina-Iuliana – seral
Prof. Căpiță Livia-Cosmina - profesională
Prof. Burghilea Alina-Bianca - postliceală

5. Comisia pentru perfecționare și formare continuă

Președinte: Dir. Prof. Pavăl Mihai

Responsabil: Prof. Gânga Irina

Membri: Prof. Iacob Liliana
Prof. Macovei Ionel-Alexandru
Prof. Dunăre Constantin
Prof. Cojocar Gabriel

6. Comisia (Comitetul) de Sănătate și Securitate în Muncă și pentru situații de urgență

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil /Secretar: prof. Smău Giovana

Membri Prof. Chele Ion
Prof. Vasilef Maria
Prof. Mocanu Paula-Irina
Prof. Mîndricel Adina
Prof. Paiu Iulian
Prof. Popa Valentina
Asistenta medicală Huci Elena
Medic școlar: dr. Neagoș Claudia
Tehnician: Toma Vasile

7. Comisia pentru control managerial intern

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Vicepreședinte: prof. Gânga Irina

Membri Prof. Iacob Liliana
Prof. Chele Ion
Secretar Merealbe Simona-Daniela
Contabil Nemțanu Cristina

8. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Responsabil: Prof. Comănescu Gheorghe

Membri: Prof. Gânga Irina
Prof. Mîndricel Ana-Adina-Luiza
Prof. Chele Ion
Prof. Macovei Ionel-Alexandru
Prof. Paiu Iulian
Psiholog Lala Pavel
Reprezentant elevii: Neagu Marina-Lenuța
Reprezentant părinți: Lupu Maria-Magdalena

9. Comisia pentru programe și proiecte educative

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Consilier educativ prof. Gânga Irina

Membri: Prof. Vremir Irina-Iuliana
Prof. Iacob Liliana
Prof. Mîndricel Ana-Adina-Luiza
Prof. Cojocaru Gabriela
Prof. Boacă Rodica
Psiholog Lala Pavel
Reprezentant elevii: Neagu Marina-Lenuța
Reprezentant părinți: Lupu Maria-Magdalena

9.1. Comisia pentru organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare

Responsabil: Prof. Dunăre Constantin

Membri Prof. Vremir Irina-Iuliana
Prof. Boacă Rodica
Prof. Macovei Ionel-Alexandru
Prof. Rusu Oana-Ana-Camelia
Prof. Calin Maria

10. Comisia pentru proiecte europene

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Responsabil: **Prof. Vrânceanu Luminița**

Membri Prof. Boacă Rodica
Prof. Roșanu Mariana
Prof. Bistriceanu Ioana
Prof. Iacob Liliana
Prof. Vremir Irina-Iuliana
Prof. Jireghie Carmen-Nicoleta
Prof. Gânga Irina
Contabil Nemțanu Cristina

11. Comisia de gestionare SIIR

Președinte Dir. prof. Pavăl Mihai

Administrator informatician Tablan Corneliu-Victor

Membri: Secretar Olariu Simona Daniela
Contabil Nemțanu Cristina
Administrator patrimoniu ing. Toma Vasile
Cadru didactic Jireghie Nicoleta

12. Comisia de inventariere a patrimoniului unității școlare

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Prof. Tofan Florinel**

Membri Prof. Chele Ion
Prof. Mîndricel Ana-Adina-Luiza
Prof. Jireghie Carmen-Nicoleta
Prof. Paiu Iulian
Prof. Bistriceanu Ioana
Prof. Comănescu Gheorghe
Contabil Nemțanu Cristina

13. Comisia de recepționare/monitorizare a materialelor

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: Contabil Nemțanu Cristina

Membri Bibliotecar Păduraru Gabriela
Tehnician Toma Vasile

14. Comisia Paritară

Dir. prof. Pavăl Mihai
Dir. adj. prof. Smău Giovana
Prof. Chele Ion
Prof. Vasilef Maria – lider de sindicat
Prof. Vrânceanu Luminița
Bibliotecar Păduraru Gabriela

15. Comisia de întocmire a orarului și a serviciului pe școală

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Prof. Apostol Luminița**

Membri Prof. Macovei Ionel-Alexandru
Prof. Chele Ion
Prof. Paiu Iulian
Prof. Rusu Ana-Oana-Camelia
Prof. Popa Valentina
Prof. Vasilef Maria
Secretar Merealbe Simona-Daniela

16. Comisia Tehnică de Prevenire și Stingere a Incendiilor

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Prof. Chele Ion**

Membri: Prof. Macovei Ionel-Alexandru
Prof. Biro Carmen
Prof. Mocanu Paula-Irina
Prof. Paiu Iulian
Tehnician Toma Vasile
Maistru instructor Beșică Constantin
Muncitor întreținere Marin Nicolae

17. Comisia de acordare a burselor și a ajutorului financiar „Bani de liceu”

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Prof. Alexandrescu Manuela**

Membri Prof. Bistriceanu Ioana a IX-a
Prof. Grădinaru Carmen-Lăcrămioara a X-a
Prof. Jireghie Carmen-Nicoleta a XI-a
Prof. Biro Carmen a XII-a
Secretar: Merealbe Simona-Daniela
Informatician Tablan Cornel
Contabil Nemțanu Cristina

18. Comisia de acordare a burselor profesionale

Responsabil: **Prof. Căpiță Livia**

Membri:

Prof. Paiu Iulian
Prof. RusuAna Oana Camelia
Secretar: MerealbeGeanina
Informatician: Tablan Cornel
Contabil: Nemțanu Cristina

19. Comisia pentru acordarea unui ajutor financiar, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare „Euro 200”

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Prof. Isac Alina-Elena**

Membri Prof. Bistriceanu Ioana
Secretar Merealbe Simona-Daniela
Contabil Nemțanu Cristina

20. Comisia pentru salarizare

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: Contabil Nemțanu Cristina

Membri: Secretar Merealbe Simona-Daniela

21. Comisia pentru elaborarea și monitorizarea PAS

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Director adj. prof. Smău Giovana**

Membri Consilier educativ prof. Gânga Irina
Prof. Iacob Liliana
Prof. Chele Ion
Prof. Macovei Ionel Alexandru
Prof. Dunăre Constantin
Psiholog Lala Pavel

22. Comisia pentru a elaborarea ROF-ului și R.O.I.-ului

Președinte: Director prof. Pavăl Mihai

Responsabil: **Prof. Bistriceanu Ioana**

Membri Prof. Vasilef Maria
Prof. Macovei Ionel
Prof. Biro Carmen
Prof. Chele Ion
Prof. Rusu Ana-Oana-Camelia

23. Comisia de etică profesională

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Responsabil: **Prof. Boacă Rodica**

Membri Prof. Calin Maria
Prof. Vremir Irina-Iuliana
Prof. Rusu Ana-Oana-Camelia
Prof. Cojocar Gabriel
Prof. Vasilef Maria: reprezentantul sindicatului

24. Comisia de coordonare a activității de instruire practică

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Responsabil: **Prof. Paiu Iulian**

Membri Prof. Chele Ion
Prof. Mîndricel Ana-Adina-Luiza
Prof. Macovei Ionel-Alexandru
Prof. Calin Maria

25. Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare

Președinte: Director Pavăl Mihai

Responsabil: Dir. adj. Smău Giovana

Membri Prof. Gânga Irina
Prof. Biro Carmen
Prof. Jireghie Carmen-Nicoleta
Prof. Vremir Irina-Iuliana
Prof. Cojocar Gabriel
Prof. Tofan Forinel
Secretar Merealbe Simona-Daniela
Informatician Tablan Cornel

26. Comisia pentru casarea mijloacelor fixe

Președinte: ec. Nemțanu Cristina

Membri: Tehnician ing. Toma Vasile
Bibliotecar Păduraru Gabriela
Informatician Tablan Corneliu

27. Comisia de analiză și avizarea propunerilor de scoatere din funcțiune a activelor fixe

Președinte: ec. Nemțanu Cristina

Membri: Ing. Toma Vasile
Ing. Chele Ion

28. Comisia de monitorizare a burselor

Responsabil: Iacob Liliana

Membri: Prof. Vremir Irina
Prof. Mocanu Irina

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2017/2018

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2017/2018- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							aIX-a	aX-a	aXI-a	aXII-a	aIX-a	aX-a	XI-a	XIIa		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	4	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI	1	1	1	1	27	26	23	18		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SILVICUL- TURĂ	4	TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE	1	2	1	2	33	57	25	46		Ordin 3652/29.04.2013
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	MECANICĂ	4	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	1	1	1	1	27	26	17	18		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	FABRICA- REA PRODUSE- LOR DIN LEMN	4	TEHNICIAN PROIECTANT PRODUSE FINITE DIN LEMN	0	0	1	1	0	0	17	15		Ordin 3652/29.04.2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

PIATRA NEAMȚ

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI TEHNIC - Anul școlar 2017/2018- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Buget/ taxa	zi/ seral	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi - înscriși în anul școlar 2017-2018												Nr. ordinului ministrului de	
						Școală postliceală						Școală de maiștri						autorizare	acreditare
						Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
						anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	BUGET	ZI	SILVICULTURĂ	TEHNICIAN SILVIC	1	1	-	27	18	-	-	-	-	-	-	-	ordin MECTS nr. 3137/26.01.2012	

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anul școlar 2017/2018

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	URBAN /RURAL	PROFIL	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2017-2018						Nr. ordinului ministrului de	
					Nr de clase			Nr de elevi			autorizare	acreditare
					ANUL I	ANUL II	ANUL III	ANUL I	ANUL II	ANUL III		
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAMPLAR UNIVERSAL	1	0,5	1	33	16	12		Ordin 3652/29.04.2013
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAPIȚER-PLĂPUMAR-SALTELAR	-	0,5	-	-	16	-		
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	MECANIC	LACATUS MECANIC PRESTARI SERVICII	-	-	1	-	-	22		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2018/2019

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018/2019- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							aIX-a	aX-a	aXI-a	aXII-a	aIX-a	aX-a	XI-a	XIIa		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	4	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI	1	1	1	1	35	25	26	21		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SILVICUL- TURĂ	4	TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE	1	1	2	1	31	28	53	23		Ordin 3652/29.04.2013
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	MECANICĂ	4	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	1	1	1	0,5	32	31	27	12		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	FABRICA- REA PRODUSE- LOR DIN LEMN	4	TEHNICIAN PROIECTANT PRODUSE FINITE DIN LEMN	0	0	0	0,5	0	0	0	9		Ordin 3652/29.04.2013

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI TEHNIC - Anul școlar 2018/2019- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Buget/ taxa	zi/ seral	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi - înscriși în anul școlar 2018-2019												Nr. ordinului ministrului de	
						Școală postliceală						Școală de maiștri						autorizare	acreditare
						Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
						anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	BUGET	ZI	SILVICULTURĂ	TEHNICIAN SILVIC	1	1	-	31	19	-	-	-	-	-	-	-		ordin MECTS nr. 3137/26.01.2012

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anul școlar 2018/2019

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	URBAN /RURAL	PROFIL	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019						Nr. ordinului ministrului de	
					Nr de clase			Nr de elevi			autorizare	acreditare
					ANUL I	ANUL II	ANUL III	ANUL I	ANUL II	ANUL III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAMPLAR UNIVERSAL	1	1	0,5	31	30	16		Ordin 3652/29.04.2013
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAPIȚER-PLĂPUMAR-SALTELAR	-	-	0,5	-	-	14		